

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan data yang diperoleh maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Model regresi pada penelitian ini bebas dari uji asumsi klasik baik uji normalitas, uji multikolinearitas, uji heterokedastisitas, dan uji linearitas.
2. Hasil pengujian hipotesis dilihat dari uji t, uji F dan nilai koefisien determinasi. Dalam uji t menunjukkan bahwa terdapat positif dan signifikan antara kemandirian belajar (X1) terhadap hasil belajar siswa menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 5,852 > nilai t_{tabel} sebesar 1,672 sedangkan literasi digital dalam pembelajaran daring (X2) terhadap hasil belajar siswa menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 4,228 > nilai t_{tabel} sebesar 1,672 dan taraf signifikannya α sebesar $0,000 < 0,05$. Serta hasil uji f menunjukkan hasil perhitungan yang diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 43,598 sedangkan F_{tabel} 3,16. maka $F_{hitung} > F_{tabel}$. Nilai signifikansi penelitian $0,000 < 0,05$ jika dibandingkan dengan α sebesar 0,05 dengan demikian hipotesis diterima. Untuk nilai koefisien determinasi menunjukkan *R Square* sebesar 0,605 atau 60,5%, nilai tersebut berarti bahwa sebesar 60,5%, hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA N 11 Medan dapat dijelaskan melalui kemandirian

belajar dan literasi digital dalam pembelajaran daring dan 39,5% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak disertakan dalam penelitian ini.

3. Hasil dari persamaan regresi linear berganda yaitu $Y = 16,946 + 0,468X_1 + 0,339X_2$. Hal ini berarti jika variabel kemandirian belajar dan literasi digital dalam pembelajaran daring nilainya konstan (tetap) maka hasil belajar siswa kelas X IPS adalah sebesar 16,946. Jika variabel kemandirian belajar mengalami kenaikan satu persen maka hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS akan mengalami peningkatan sebesar 0,468% dengan asumsi variabel independen lainnya tetap. Kemudian jika literasi digital dalam pembelajaran daring mengalami kenaikan satu persen maka hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS akan mengalami peningkatan sebesar 0,339% dengan asumsi variabel independen lainnya bernilai tetap.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut ini.

1. Dengan adanya variabel kemandirian belajar (X_1) yang lebih tinggi daripada variabel literasi digital dalam pembelajaran daring (X_2) maka disarankan siswa lebih mandiri dalam belajarnya apalagi menghadapi kondisi pandemi ini, siswa dapat meningkatkan kemandirian belajar yang baik dengan adanya kesadaran, kemauan, dan keterlibatan siswa, maka dapat menentukan arah belajar dalam peningkatan hasil belajar

yang maksimal. Selain itu siswa diharapkan bisa meningkatkan kemampuan literasi digital yang dimiliki, dengan cara mengoptimalkan penggunaan media digital sebagai sarana dan media dalam proses pembelajaran secara daring.

2. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengungkap variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar dari faktor internal dan eksternal. Selain itu, diharapkan dapat menganalisis variabel mana saja yang dipengaruhi oleh kemandirian belajar dan literasi digital dalam pembelajaran daring.