

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan serta analisis data melalui pembuktian terhadap hipotesis dari permasalahan yang diangkat mengenai pengaruh *micro teaching* dan magang 3 terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa prodi pendidikan bisnis stambuk 2017 telah dijelaskan pada BAB sebelumnya. Maka dapat ditarik ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis linear berganda diperoleh persamaan $Y = 29,693 + 0,291X_1 + 0,358 X_2$. Dari persamaan tersebut nilai 29,693, artinya jika *Micro Teaching* (X_1), dan Magang 3 (X_2) sebesar 0, maka Kesiapan Menjadi Guru (Y) akan bernilai sebesar 29,693. Selanjutnya nilai koefisien *Micro Teaching* (X_1) adalah sebesar 0,291 artinya apabila *micro teaching* (X_1) mengalami kenaikan sebesar 1%, maka kesiapan menjadi guru (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,291. Kemudian nilai koefisien magang 3 (X_2) adalah sebesar 0,358 artinya apabila magang 3 (X_2) mengalami kenaikan sebesar 1%, maka kesiapan menjadi guru (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,358 dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara *micro teaching* terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa prodi pendidikan bisnis stambuk

2017 yang ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $3,022 > 1,987$ dengan nilai signifikan $0,003 < 0,05$.

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara magang 3 terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa prodi pendidikan bisnis stambuk 2017 yang ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $4,416 > 1,987$ dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$.
4. Secara simultan (uji F) dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ dimana $71,434 > 3,100$ dan nilai signifikan $0,00 < 0,05$ dapat disimpulkan bahwa *micro teaching* dan magang 3 berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa prodi pendidikan bisnis stambuk 2017.
5. *Micro teaching* (X_1) dan magang 3 (X_2) memberikan kontribusi pengaruh sebesar 63% terhadap kesiapan menjadi guru (Y) pada mahasiswa prodi pendidikan bisnis stambuk 2017, sedangkan 37% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian ini dan simpulan diatas, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada mahasiswa prodi pendidikan bisnis stambuk 2017 diharapkan mampu mengolah kelas ketika proses pembelajaran *micro teaching* agar setiap mahasiswa hendaknya mendapatkan giliran lebih dari 2 kali untuk praktek mengajar di depan kelas supaya pembelajaran ini menjadi lebih intensif dari sebelumnya.
2. Kepada fakultas ekonomi unimed diharapkan menambah waktu magang menjadi lebih panjang dari waktu sebelumnya. Karena dari perpanjangan waktu itu mahasiswa lebih banyak mendapatkan kesempatan mengajar dengan intensif dan juga mahasiswa dapat menambah pengalaman lebih banyak lagi.
3. Kepada fakultas ekonomi unimed diharapkan mampu mendahulukan mata kuliah *micro teaching* dari pada magang 3. Agar mahasiswa memiliki bekal yang kuat untuk terjun langsung kelapangan.
4. Bagi para peneliti selanjutnya yang hendak meneliti maupun mengembangkan penelitian serupa, hendaknya mempertimbangkan variasi dari sampel maupun variabel yang akan diteliti.