

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran, Hasil belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang (Aris Valentino, 2013:3).Perubahan tersebut berkaitan dengan pencapaian dalam memperoleh kemampuan sesuai dengan tujuan khusus yang direncanakan (Wina Sanjaya, 2008 :13).Sementara (Susanto 2013: 5) menyatakan hasil belajar merupakan perubahan yang akan terjadi pada peserta didik, baik yang menyanggung aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

Menurut (Djamarah 2011) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari factor eksternal yang berasal dari luar diri siswa meliputi: faktor lingkungan yang meliputi dari lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya dan faktor instrumental yang meliputi kurikulum, program, sarana dan fasilitas dan guru. Sedangkan faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa meliputi: faktor fisiologis yang meliputi kondisi fisiologis dan panca indra dan faktor psikologi yang meliputi minat, kecerdasan, bakat, motivasi, dan kemampuan kognitif.Keterampilan mengajar guru sangat dibutuhkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

“Menurut (Saud 2013:55) ada 8 jenis keterampilan mengajar guru yaitu antara lain: 1. keterampilan membuka pelajaran 2. Keterampilan menjelaskan 3.Keterampilan bertanya 4. Keterampilan memberikan penguatan 5.

Keterampilan mengadakan variasi 7. Keterampilan membimbing diskusi 8. Keterampilan menutup pelajaran”.

Selain keterampilan guru, hal yang menentukan hasil belajar siswa adalah media pembelajaran. Media yang dapat membantu siswa dalam memahami pelajaran yaitu seperti media visual, media audio, media audio visual. Maka itu guru juga harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran, yaitu diantaranya adalah : 1) Media sebagai alat komunikasi guna lebih mengefektifkan proses belajar mengajar. 2) Fungsi media dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. 3) Pemilihan dan penggunaan media pembelajaran. 4) Berbagai jenis alat dan teknik media pendidikan. 5) Hubungan metode pembelajaran dan media pembelajaran. 6) Nilai dan manfaat media pembelajaran dalam pengajaran

Maka, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran sangat berpengaruh pada proses belajar dan mengajar demi tercapainya hasil belajar yang memuaskan. Karena pada umumnya tujuan pembelajaran di sekolah yaitu untuk membuat hasil belajar lebih meningkat.

Menurut (Sadiman, dkk. 2012: 6),”kata *media* berasal dari bahasa *Latin* dan merupakan bentuk jamak dari *medium* yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar”. Media pembelajaran yang dapat digunakan seperti video materi, gambar/bagan dll. Dimana ketika guru menjelaskan materi dengan lancar dan dengan menggunakan media pembelajaran, maka siswa juga akan semakin mengerti apa yang telah disampaikan guru tersebut. Disini dapat kita ketahui

bahwa media pembelajaran sangat membantu siswa maupun guru dalam kegiatan proses pembelajaran.

Setelah melakukan observasi di kelas X AK Akuntansi SMK Negeri 1 Patumbak pada bulan Oktober, peneliti melihat masih banyak siswa yang belum mencapai (KKM) yaitu nilai 75, seperti yang terlihat pada tabel berikut.

Tabel 1. 1
Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas X AK Akuntansi SMK Negeri 1 Patumbak

Kelas	Jumlah siswa	KKM	Jumlah Siswa Yang Memperoleh Nilai <KKM	%	Jumlah Siswa Yang Memperoleh Nilai \geq Kkm	%
X AK 1	36	75	18	16,6%	18	16,6%
X AK 2	36	75	20	18,8%	16	14,8%
X AK 3	36	75	17	15,7%	19	17,5%
	Jumlah	75	55	50,8%	53	48,5%

Sumber : Daftar nilai ujian Tengah Semester Akuntansi siswa kelas X SMK Negeri 1 Patumbak

Dari tabel diatas terlihat bahwa nilai ujian Tengah Semester dikelas XAK 1 sebanyak 18 orang siswa (16,6%) yang mendapat nilai diatas KKM. Dikelas X AK 2 terjadi penurunan nilai yaitu sebesar 16 orang siswa (17,5%). Dan dikelas X AK 3 adanya kenaikan nilai yaitu 19 orang siswa (17,5%) yang mendapatkan nilai diatas 75. Jika dirata-ratakan secara keseluruhan nilai ujian tengah semester kelas X AK 1 sampai kelas X AK3 sebanyak 18 orang siswa saja yang mendapat nilai melampaui standard KKM yang diterapkan dari pihak sekolah yaitu sebesar 75.

Pada penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Fanie Rynt Syafitri (2020) yang berjudul “Pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar Fisika” yang mendapatkann hasil penelitian bahwa hasil belajar sisw dengan rata-rata nilai sebesar 77,22 dan keterampilan mengajar guru termasuk dalam criteria tinggi, yaitu sebesar 71%. Dimana secara parsial terdapat pengaruh yang signifikansi antara persepsi siswa tentang keterampilan dasar mengajar guru terhadap hasil belajar fisika pada materi cahaya di kelas VII SMP Negeri 1 Bontang.

Dan peneliti sebelumnya yang dilakukan oleh Jeni Tikuallo, Witarso Tambunan, Hotner Tampubolon (2021) yang berjudul “ Pengaruh Kreativitas Guru San Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SMK Kristen Tagari Rantepao” dalam penelitian tersebut dijelaskan bahwa kreativitas guru dan media pembelajaran berpengaruh signifikan dan positif terhadap hasil belajar peserta didik di SMK Kr. Tagari Rantepao. Artinya apabila nilai kreaivitas guru dan media pembelajaran meningkat maka hasil belajar peserta didik juga akan semakin meningkat.

Untuk itu, maka guru perlu mengerti mengenai keterampilan dalam mengajar. Karena cara mengajar guru yang baik, dapat meningkatkan semangat belajar siswa dan guru juga perlu meningkatkan hubungan yang baik dengan siswa. Karena dengan begitu siswa juga lebih aktif pada saat proses belajar dimulai dan tidak merasa pelajaran tersebut membosankan. Selain keterampilan belajar, media pembelajaran juga sangat mendukung hasil belajar siswa. Karena Media belajar yang lengkap dapat membuat siswa lebih paham apa yang telah

diajarkan oleh guru. Dan guru juga harus paham dalam menggunakan media pembelajaran yang akan dibawakan.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang **“Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Dan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di SMKN 1 Patumbak”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan dapat diidentifikasi permasalahan yang diteliti antara lain:

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi yang belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
2. Keterampilan mengajar guru di SMK Negeri 1 Patumbak masih lemah.
3. Kurangnya penggunaan Media Pembelajaran di SMK Negeri 1 Patumbak sehingga masih banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran.

1.3 Pembatasan Masalah

Adapun pembatasan masalah yang akan diteliti oleh penulis yaitu mengenai:

1. Pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa.
2. Pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa.
3. Hasil belajar siswa adalah nilai yang diperoleh siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas X SMKN 1 Patumbak yang dilihat dari nilai ujian tengah semester siswa.

1.4 Perumusan Masalah

Berdasarkan dari uraian diatas, maka permasalahan yang dikaji oleh peneliti dalam penelitian ini adalah :

1. Adakah pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akuntansi di SMKN 1 Patumbak?
2. Adakah pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akuntansi di SMKN 1 Patumbak?
3. Adakah pengaruh keterampilan mengajar guru dan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akuntansi di SMKN 1 Patumbak?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini di lakukan yaitu untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui pengaruh antara keterampilan mengajar guru dan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akuntansi di SMKN 1 Patumbak.
2. Untuk mengetahui pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akuntansi di SMKN 1 Patumbak.
3. Untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akuntansi di SMKN 1 Patumbak.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Adapun manfaat penelitian ini yaitu untuk menambah wawasan tentang pengaruh keterampilan mengajar guru dan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akuntansi di SMKN 1 Patumbak.

1.6.2 Manfaat Praktis

A. Bagi siswa

Diharapkan dapat menambah keaktifan siswa dalam meraih hasil belajar yang diinginkan.

B. Bagi Guru

Memberikan masukan kepada guru dalam meningkatkan keterampilan mengajar guru dan penggunaan media pembelajaran.

C. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan keterampilan mengajar guru dan media pembelajaran yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

D. Bagi Peneliti

Semoga dengan adanya penelitian ini dapat menambah wawasan dan memperluas pengetahuan dalam melaksanakan profesi sebagai guru dengan baik dan dapat menunjang dalam penelitian selanjutnya.