

ABSTRAK

Dian Kristina Manik, NIM : 7172142013, Pengaruh Gaya Belajar, Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan, Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2021.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar Akuntansi Dasar siswa kelas X Akuntansi SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya belajar, motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar akuntansi. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan, Jalan Veteran Pasar IV Helvetia, Kecamatan Labuhan Deli, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara.

Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah 36 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik total sampling dimana jumlah sampel sama dengan jumlah populasi, sehingga sampel dalam penelitian ini adalah 36 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dokumentasi dan penyebaran angket. Angket penelitian terdiri dari 30 pernyataan dengan skala likert 4 point, masing-masing variabel X 10 pernyataan. Namun sebelum angket digunakan dalam penelitian, angket tersebut diuji terlebih dahulu untuk melihat tingkat validitas dan reliabilitas. Kemudian data yang terkumpul diolah menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan software SPSS versi 22.

Dari hasil analisis data diketahui bahwa semua uji asumsi klasik terpenuhi sehingga pengujian hipotesis dapat dilakukan. Berdasarkan pengujian hipotesis (uji t), terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar (X1) terhadap hasil belajar akuntansi dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.785 > 2.03693$) dan nilai signifikansi ($0,010 < 0,05$). Motivasi belajar (X2) juga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar akuntansi dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.249 > 2.03693$) dan nilai signifikansi ($0,032 < 0,05$). Selanjutnya disiplin belajar (X3) juga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar akuntansi dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4.876 > 2.03693$) dan nilai signifikansi ($0.020 < 0.05$). Dan terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar (X1), motivasi belajar (X2) dan disiplin belajar (X3) secara bersama-sama terhadap hasil belajar akuntansi dasar (Y) siswa kelas X AKL SMK PAB 2 Helvetia Medan, dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($4.891 > 2.90$) dan nilai signifikansi ($0.045 < 0.05$). Koefisien determinasi sebesar 12,2%, menunjukkan bahwa 12,2% hasil belajar akuntansi dipengaruhi oleh gaya belajar, motivasi belajar dan disiplin belajar sedangkan sisanya 78,8% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Gaya Belajar, Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Prestasi Belajar Akuntansi.

ABSTRACT

Dian Kristina Manik, NIM : 7172142013, The Indluof Learning Style, Learning Motivation and Learning Discipline on Accounting Learning Outcomes at PAB 2 Helvetia Medan Private Vocational School, Thesis, Accounting Department, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University 2021.

Problems in this study is the low learning outcomes of Basic Accounting students of class X Accounting at Private Vocational Schools PAB 2 Helvetia Medan. This study aims to determine the effect of learning styles, learning motivation and learning discipline on accounting learning outcomes. This research was conducted at SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan, Jalan Veteran Pasar IV Helvetia, Labuhan Deli District, Deli Serdang Regency, North Sumatra.

This type of research is ex post facto. The population in this study were 36 people. The sampling technique in this study used a total sampling technique where the number of samples was the same as the total population, so the sample in this study was 36 people. Data collection techniques used are documentation and questionnaires. The research questionnaire consisted of 30 statements with a 4-point Likert scale, each variable X 10 statements. However, before the questionnaire was used in the study, the questionnaire was tested first to see the level of validity and reliability. Then the data collected was processed using multiple linear regression with the help of SPSS version 22 software.

From the results of data analysis, it is known that all classical assumption tests are met so that hypothesis testing can be carried out. Based on hypothesis testing (t test), there is a significant effect between learning style (X1) on accounting learning outcomes with a value of $t_{count} > t_{table}$ ($2.785 > 2.03693$) and a significance value ($0.010 < 0.05$). Learning motivation (X2) also has a significant effect on accounting learning outcomes with a value of $t_{count} > t_{table}$ ($2.249 > 2.03693$) and a significance value ($0.032 < 0.05$). Furthermore, learning discipline (X3) also has a significant effect on accounting learning outcomes with a value of $t_{count} > t_{table}$ ($4.876 > 2.03693$) and a significance value ($0.020 < 0.05$). And there is a significant influence between learning style (X1), learning motivation (X2) and learning discipline (X3) together on basic accounting learning outcomes (Y) students of class X AKL SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan, with a value of $F_{count} > F_{table}$ ($4.891 > 2.90$) and significance value ($0.045 < 0.05$). The coefficient of determination is 12.2%, indicating that 12.2% of accounting learning outcomes are influenced by learning styles, learning motivation and learning discipline, while the remaining 78.8% is influenced by other factors not examined in this study.

Keywords: Learning Style, Learning Motivation, Learning Discipline, Accounting Learning Achievement.