

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Hasil belajar merupakan kemampuan dari masing-masing individu setelah proses belajar mengajar berlangsung, yang dapat diukur melalui tes atau evaluasi dalam bentuk angka atau huruf mengenai pelajaran yang dicapai (Sudjana 2016:24, Hamalik 2004, Purwanto 2010:45).

Hasil belajar di sekolah yang diteliti oleh penulis dikatakan baik jika hasil belajar berdasarkan nilai ulangan harian yang diperoleh siswa telah mencapai KKM yang telah ditentukan oleh sekolah yaitu 75.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan secara langsung oleh penulis kepada guru bidang studi akuntansi keuangan pada bulan Oktober 2020 di SMK Negeri 1 Patumbak dengan jumlah seluruh siswa kelas XI Akuntansi sebanyak 84 siswa, menunjukkan adanya permasalahan dengan hasil belajar akuntansi siswa, khususnya pada mata pelajaran akuntansi keuangan. Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan harian siswa kelas XI Akuntansi pada bulan September tahun ajaran 2020/2021. Berdasarkan daftar kumpulan nilai bahwa rata-rata dari hasil ulangan mata pelajaran akuntansi keuangan siswa kelas XI Akuntansi 1, XI Akuntansi 2, dan XI Akuntansi 3 dengan kategori tinggi (85-100) sebesar 28,7%, kategori sedang (76-84) sebesar 34,2%, kategori kurang (<75) sebesar 37,1%. Berdasarkan hal ini maka dapat dikatakan bahwa hasil belajar akuntansi siswa tergolong kurang baik dimana banyak siswa yang memperoleh nilai dibawah 75 atau tidak mencapai KKM.

Hasil belajar yang dicapai siswa berbeda satu sama lain dikarenakan banyak faktor yang mempengaruhinya. Sudjana (2005:39) menyatakan bahwa “faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar itu dapat dibagi menjadi dua bagian yaitu faktor internal dan faktor eksternal”. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari diri siswa yang meliputi kemampuan yang dimilikinya, seperti: minat dan perhatian, motivasi belajar, disiplin belajar, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, fisik dan psikis. Faktor eksternal adalah faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan, terutama kualitas pengajaran.

Faktor penting yang mempengaruhi hasil belajar seseorang salah satunya adalah minat belajar. Minat erat hubungannya dengan perasaan individu, objek, aktivitas dan situasi. Minat adalah kecenderungan yang menetap sehingga menimbulkan rasa suka atau ketertarikan seseorang terhadap suatu pelajaran sebagai wujud rasa keingintahuan atau perhatian serta meningkatkan konsentrasi belajar (Djamarah 2002:132, Crow 2000:153, Prastyo 2012:3). Dengan adanya minat belajar yang baik diharapkan dapat mendukung tercapainya proses pembelajaran untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan. Sehingga minat mengandung unsur keinginan untuk mengetahui dan mempelajari objek yang diinginkan itu sebagai wawasan pengetahuan bagi dirinya, maka orang tersebut akan melakukan tindakan yang nyata untuk mengetahui dan mempelajari dari sesuatu yang diinginkannya sebagai kebutuhannya.

Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Putrie (2019) mengenai pengaruh dukungan social orang tua, minat belajar dan prokrastinasi akademik terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi pada SMA Negeri

Akreditasi A di kota Padang. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh signifikan antara minat terhadap hasil belajar. Nilai variabel untuk minat belajar (X) adalah sebesar 0,041.

Salah satu faktor internal lainnya yang mempengaruhi hasil belajar adalah disiplin belajar. Disiplin belajar adalah sikap patuh siswa dalam belajar yang ditunjukkan dengan perbuatan yang mematuhi tata tertib yang berlaku dimana ia berada baik itu disekolah maupun dirumah sehingga ia mampu membuktikan bahwa ia dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan dimana ia berada guna membentuk watak, sikap, tingkah laku atau nilai-nilai norma yang baik dan selalu bergerak kearah yang lebih maju dan berharap menjadi terbaik (Slameto 2013:2, Moenir 2010:94, Suharsimi 2003:114). Dengan adanya sikap disiplin dalam belajar maka akan berdampak pada hasil belajar, dimana hasil belajarnya akan meningkat dan memuaskan.

Hal ini didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh Khairinal, dkk (2020) mengenai pengaruh motivasi belajar, disiplin belajar, dan lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS Titian Teras. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar. nilai variabel untuk disiplin belajar (Z) adalah sebesar 26,5%. Namun penelitian sebelumnya dilakukan pada saat pembelajaran tatap muka, sehingga disiplin belajar mencakup disiplin belajar di rumah dan di sekolah. Dan pada masa pandemi covid-19 ini pembelajaran tatap muka diganti dengan pembelajaran daring mengakibatkan siswa tidak bisa saling bertemu dan bersosialisasi. Sehingga pada penelitian ini hanya memasukkan disiplin belajar di

rumah. Hal inilah yang membedakan penelitian ini dari penelitian sebelumnya.

Pada penelitian ini hasil belajar yang digunakan dengan menggunakan tes yang akan di jawab langsung oleh sampel. Sumber soal yang digunakan peneliti adalah buku yang digunakan siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan, materi yang di gunakan adalah mengelola kartu persediaan, materi ini di pilih oleh peneliti karena materi ini sesuai dengan kriteria atau tujuan pembelajarann yang ada di dalam RPP. Untuk menghitung skor jawaban dengan cara jumlah item yang benar : jumlah item soal x 100.

Selain itu berdasarkan teori konstruktivisme, Thobroni (2015:91) menyatakan bahwa “Manusia belajar untuk menemukan sendiri kompetensi, pengetahuan dan hal yang diperlukan guna mengembangkan dirinya”. Pengetahuan bukanlah serangkaian fakta, konsep serta kaidah yang siap dipraktikkan. Manusia lebih dulu harus mengkonstruksikan pengetahuan tersebut dan memberikan makna melalui pengalaman nyata. Berdasarkan teori konstruktivisme yang menjelaskan bahwa dengan pengalaman belajar dapat menarik minat belajar seseorang. Semakin aktif siswa di dalam proses belajar mengajar maka semakin banyak dan cepat ia dapat membentuk pengetahuannya dan tanpa disadari bahwa disiplin belajar itu muncul dalam diri seseorang dengan adanya minat belajar.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Disiplin Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Patumbak”**.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan fenomena yang diuraikan pada latar belakang masalah, maka dalam penelitian ini dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya minat belajar siswa akuntansi SMK Negeri 1 Patumbak Tahun Pembelajaran 2020/ 2021.
2. Kurangnya disiplin belajar siswa akuntansi SMK Negeri 1 Patumbak Tahun Pembelajaran 2020/ 2021.
3. Hasil belajar akuntansi siswa mayoritas masuk ke dalam kategori kurang baik.

1.3. Batasan Masalah

Agar tidak terjadi kesalahan dalam menafsirkan judul penelitian ini, maka perlu diberi batasan :

1. Minat yang diteliti adalah minat belajar siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Patumbak.
2. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Akuntansi Keuangan.
3. Hasil belajar yang diteliti adalah pemahaman yang diperoleh siswa kelas XI pada mata pelajaran akuntansi keuangan.
4. Disiplin yang diteliti adalah disiplin belajar siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Patumbak.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka penulis mengemukakan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa akuntansi kelas XI SMK Negeri 1 Patumbak?
2. Apakah minat belajar berpengaruh terhadap disiplin belajar siswa akuntansi kelas XI SMK Negeri 1 Patumbak?
3. Apakah disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswakelas XI SMK Negeri 1 Patumbak?
4. Apakah minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar melalui disiplin belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Negeri 1 patumbak?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah diatas, maka tujuan dilakukannya penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa akuntansi kelas XI SMK Negeri 1 Patumbak
2. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap disiplin belajar siswa akuntansi kelas XI SMK Negeri 1 Patumbak
3. Untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Patumbak
4. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar melalui disiplin belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Negeri 1 patumbak

1.6. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu sebagai penambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman serta kemampuan peneliti dalam penulisan karya ilmiah.

2. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan dan evaluasi kepada guru dan pihak sekolah agar lebih memperhatikan aspek minat belajar dan disiplin belajar siswa sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

3. Bagi Universitas

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi maupun bandingan bagi mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan (UNIMED) dalam penyusunan karya ilmiah di masa yang akan datang.

4. Bagi Pembaca

Memberi informasi bagi pembaca tentang pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar melalui disiplin belajar akuntansi keuangan pada siswa.