

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

1.1. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab IV pelaksanaan pembelajaran berbasis masalah dan inkuiri, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah:

1. Pembelajaran berbasis masalah berpengaruh lebih signifikan dibandingkan pengaruh pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan pemecahan masalah matematik siswa.
2. Pembelajaran berbasis masalah berpengaruh lebih signifikan dibandingkan pengaruh pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.
3. Proses penyelesaian tes kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis siswa melalui pembelajaran berbasis masalah lebih lengkap dibanding dengan pembelajaran inkuiri.

1.2. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian, maka disampaikan beberapa saran yang ditunjukkan kepada berbagai pihak yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini. Saran tersebut sebagai berikut:

1. Kepada Guru

- a. Pembelajaran berbasis masalah pada pembelajaran matematika yang menekankan pada kemampuan pemecahan masalah matematik dan kemampuan komunikasi matematis siswa dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif
 - b. Pembelajaran berbasis masalah hendaknya diterapkan pada materi yang esensial menyangkut benda-benda yang real disekitar tempat belajar, agar siswa lebih cepat memahami pelajaran yang sedang dipelajari.
 - c. Dalam setiap pembelajaran guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi lebih berani berargumentasi, lebih percaya diri dan kreatif.
- a. Agar pembelajaran matematika dengan pembelajaran berbasis masalah lebih efektif diterapkan pada pembelajaran matematika, sebaiknya guru harus membuat perencanaan mengajar yang baik dengan daya dukung sistem pembelajaran yang baik (RPP, LAS, Media yang digunakan).
 - b. Diharapkan guru perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran dan strategi pembelajaran yang inovatif agar dapat melaksanakannya dalam pembelajaran matematika.

2. Kepada Lembaga Terkait

- a. Pembelajaran matematika dengan pembelajaran berbasis masalah dengan menekankan kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi matematis siswa masih sangat asing bagi guru maupun siswa,

oleh karenanya perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematik siswa.

b. Pembelajaran berbasis masalah dapat dijadikan sebagai salah satu alternative dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi matematis siwa pada pokok bahasan tertentu untuk dikembangkan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk pokok bahasan matematika yang lainnya.

3. Kepada Peneliti Lanjutan

a. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi matematis siswa secara maksimal untuk memperoleh hasil penelitian yang maksimal.

b. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan kemampuan/aspek matematika lain dengan menerapkan lebih dalam agar implikasi hasil penelitian tersebut dapat diterapkan disekolah.