

ABSTRAK

RABIAH. Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Model Pembelajaran Inkuiri. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: 1) Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diberi model pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang diberi model pembelajaran inkuiri? 2) Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan komunikasi matematis siswa yang diberi model pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang diberi model pembelajaran inkuiri? 3) Bagaimana proses jawaban siswa yang diberi model pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang diberi model pembelajaran inkuiri? Jenis penelitian adalah eksperimen, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Laksamana Martadinata dengan sampel kelas VIII-1 sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas VIII-2 sebagai kelas eksperimen 2. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi siswa. Teknik analisa data yang digunakan adalah uji ANAKOVA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Pembelajaran berbasis masalah berpengaruh lebih signifikan dibandingkan pengaruh pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan pemecahan masalah matematik siswa. 2) Pembelajaran berbasis masalah berpengaruh lebih signifikan dibandingkan pengaruh pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. 3) Proses penyelesaian tes kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis siswa melalui pembelajaran berbasis masalah lebih lengkap dibanding dengan pembelajaran inkuiri.

Kata kunci: *Kemampuan Pemecahan Masalah, Komunikasi Matematik, Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Inkuiri*



ABSTRACT

RABIAH. Differences Of Problem Solving Ability And Student Mathematic Communication Ability By Applying Problem-Based Learning Model And Inquiry Learning Model. Thesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2022.

This study aims to analyze: 1) Is there a significant difference between the mathematical problem solving abilities of students who are given a problem-based learning model and students who are given an inquiry learning model? 2) Is there a significant difference between the mathematical communication skills of students who are given a problem-based learning model and students who are given an inquiry learning model? 3) How is the process of answering students who are given a problem-based learning model with students who are given an inquiry learning model? The type of research is experimental, the population in this study is all students of class VIII SMP Laksamana Martadinata with a sample of class VIII-1 as experimental class 1 and class VIII-2 as experimental class 2. The instrument used is a test of students' problem solving and communication skills. The data analysis technique used is the ANACOVA test. The results showed that 1) Problem-based learning had a more significant effect than the influence of inquiry learning on students' mathematical problem solving abilities. 2) Problem-based learning has a more significant effect than the influence of inquiry learning on students' mathematical communication skills. 3) The process of completing the test of students' mathematical problem solving and communication skills through problem-based learning is more complete than inquiry learning.

Keywords: *Problem Solving Ability, Mathematical Communication, Problem Based Learning, Inquiry Learning*

