

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Research and Development (R & D)*. Metode *Research and Development (R & D)* dengan tahapan model pengembangan ADDIE yaitu analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*),. Penelitian ini menghasilkan produk berupa media pembelajaran “*Power point* berbasis kerangka pendekatan TPACK (*Technology, Pedagogy, and Content Knowledge*)” pada materi keliling dan luas bangun datar di kelas IV SD dilengkapi dengan langkah-langkah pembuatan dan penggunaan produknya, sehingga dapat digunakan dalam proses pembelajaran dengan mudah dan mengurangi kesalahan dalam pembuatan dan penggunaannya.
2. Hasil dari penilain validasi ahli media dan ahli materi diperoleh 98% dan 98,8% dengan kualifikasi sangat layak digunakan tanpa adanya revisi. Kualifikasi tersebut berdasarkan pada acuan tabel 3.7 tentang kelayakan penilaian kelayakan media, bahwa pada tabel tersebut diterangkan jika penilaian persentase berada direntang 83%-100% maka media tersebut dikategorikan dalam kualifikasi sangat layak. Maka dari kualifikasi

tersebut media *power point* berbasis pendekatan TPACK ini sangat layak digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar.

3. Hasil dari penilain validasi kepraktisan diperoleh 98,3% dengan kualifikasi sangat layak digunakan tanpa adanya revisi. Kualifikasi tersebut berdasarkan pada acuan tabel 3.7 tentang kelayakan penilaian kelayakan media, bahwa pada tabel tersebut diterangkan jika penilaian persentase berada direntang 83%-100% maka media tersebut dikategorikan dalam kualifikasi sangat praktis. Maka dari kualifikasi tersebut media *power point* berbasis pendekatan TPACK ini sangat praktis digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar.
4. Hasil dari perhitungan ketuntasan kelas pada saat pemberian *pre-test* dan *post-test* diperoleh 81,3% dengan kualifikasi sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Kualifikasi tersebut berdasarkan pada acuan tabel 3.8 tentang kriteria ketuntasan kelas, bahwa pada tabel tersebut diterangkan jika penilaian persentase berada direntang 81%-100% maka ketuntasan tersebut dikategorikan dalam kualifikasi sangat efektif. Maka dari kualifikasi tersebut media *power point* berbasis pendekatan TPACK ini sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar.

5.2 Saran

1. Bagi guru, media *power point* berbasis pendekatan TPACK tersebut dapat digunakan pada saat proses pembelajaran, agar dapat membantu memudahkan guru pada saat menyampaikan materi pembelajaran matematika.

2. Bagi siswa, media *power point* berbasis pendekatan TPACK tersebut dapat membantu peserta didik dalam proses kegiatan belajar mengajar, agar dapat memahami materi pembelajaran dan akan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Bagi peneliti lain, disarankan untuk mempertimbangkan prosedur pengembangan media pembelajaran pada penelitian ini. Penelitian ini diharapkan mampu menginspirasi peneliti lain dalam mengembangkan media pembelajaran *power point* berbasis pendekatan TPACK.