

DAFTAR PUSTAKA

- Afifuddin, B. A. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Agus, S. H. (2015). *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasar Gaya Kognitif*. Deepublish.
- Ahmad Dzulfikar, C. A. (2017). Miskonsepsi Matematika pada Guru Sekolah Dasar. *Suska Journal of Mathematics Education*, 41-48.
- Anwar, M. (2017). *Filsafat Pendidikan*. Depok: Kencana.
- Asmiar Bolo, I. S. (2020). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Dengan *Certainty Responses Index* (Cri) Mengenai Konsep Bilangan Bulat Di Kelas IVC SDN 7 Kendari Barat. *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar*.
- Aulia, S., Diana, N., & Yuberti. (2018). Analisis Miskonsepsi Siswa Smp Pada Materi Fisika. *Indonesia Journal of Science and Mathematics Education*, 1(2), 155–161.
- Dzulfikar, A., & Vitantri, C. A. (2017). Miskonsepsi Matematika Pada Guru Sekolah Dasar. *Suska Journal of Mathematics Education*, 3(1), 41.
- Efendi, U. R., & Mailani, E. (2021). Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Materi Bangun Datar Dengan Menggunakan *Three Tier Test* Di Kelas IV SDN 050644 Bahorok T.A. 2020/2021. 5, 113–122.
- Fajari, U. N. (2020). Analisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Bangun Datar dan Bangun Ruang. *Jurnal Kiprah*, 8(2), 113–122.
- H Mailili, W. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa (Eksperimen Semu Pada Kelas X SMA Negeri Di Kota Palu). *Jurnal Matematika Dan Pembelajarannya*, 2(1), 1–22.
- Irfan, M. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Metode *Mind Map* Pada Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 1(2), 107–114.
- Mailani, E. (2015). Penerapan Pembelajaran Yang Menyenangkan. *Elementary School Journal PGSD FIP UNIMED*, 1(1), 8–11.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Bahasa*.

- Perangin-angin, E. G., & Banjarnahor, H. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Berbantuan *Scaffolding* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lubuk Pakam. *Inspiratif: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 57–67.
- Qurrota A'yun, H. d. (2018). Analisis Miskonsepsi Siswa Menggunakan Tes *Diagnostic Multiple Choice* Berbantuan CRI (*Certainty Of Responses Index*). *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 2109.
- Ramadany, L. D. (2020). Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Ruang Berdasarkan Gender Di SD IT Mutiara Insan Sorong. *Jurnal Papeda*, 17-26.
- Rosyidah, A. N. K., Maulyda, M. A., & Oktavianti, I. (2020). Miskonsepsi Matematika Mahasiswa PGSD Pada Penyelesaian Operasi Hitung Bilangan Bulat. *Jurnal Ilmiah Kontekstual*, 2(01), 15–21.
- Satrianawati, S. (2017). Pengembangan Materi Bangun Ruang Sisi Datar Sebagai Bagian Dari Persiapan Calon Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 108.
- Saleem Hasan, D. B. (1999). *Misconceptions and the Certainty of Responses Index (CRI)*. *Teaching Physics*.
- Selly Aulia, N. D. (2018). Analisis Miskonsepsi Siswa SMP Pada Materi Fisika. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*.
- Setiawan, M.I. (2015). Analisis Miskonsepsi Siswa dan Faktor Penyebabnya pada Pokok Bahasan Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sidoarjo. Tidak Diterbitkan. Skripsi. Surabaya: Program Strata 1 UIN Surabaya.
- Setiawati, G. A. D., Arjaya, I. B. A., & Ekayanti, N. W. (2014). Identifikasi Miskonsepsi Dalam Materi Kelas IX SMP Di Kota Denpasar. *Jurnal Bakti Saraswati*, 03(02), 17–31.
- Siti Ulfah, H. F. (2017). *Certainty Of Response Index (CRI)*: Miskonsepsi Siswa SMP Pada Materi Pecahan. *Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi Dan Perubahan Konsep Dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta: Grasindo.

Yuliati, Y. (2017). Miskonsepsi Siswa Pada Pembelajaran Ipa Serta Remediasinya. *Jurnal Bio Education*, 2, 50–58.

Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23.



THE
Character Building
UNIVERSITY