

PROSIDING SEMINAR INTERNASIONAL PENDIDIKAN SERANTAU III
2-3 Mei 2007, Pekanbaru, Riau, Indonesia

Reformasi Pembelajaran Ke Arah Pembinaan Insan yang Cerdas dan Kompetitif

Dr. Firdaus L.N.
Dr. Mohammad Arif Hj. Ismail
Dr. Jamil Ahmad
Auzar, MS.
Darmadi, S.Pd., M.Si.

EDITORS



THE
Character Building
UNIVERSITY

PUSAT PENGEMBANGAN PENDIDIKAN UNIVERSITAS RIAU
RIAU UNIVERSITY EDUCATION DEVELOPMENT CENTER

Reformasi Pembelajaran

Ke Arah Pembinaan Insan yang Cerdas dan Kompetitif

Editors:

Dr. Firdaus L.N.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Pekanbaru, Indonesia

Dr. Mohammad Arif Hj. Ismail

Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia, Bagi, Malaysia

Dr. Jamil Ahmad

Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia, Bagi, Malaysia

Auzar, MS

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Pekanbaru, Indonesia

Darmadi, S.Pd., M.Si.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Pekanbaru, Indonesia

THE
Character Building
UNIVERSITY



**PUSAT PENGEMBANGAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS RIAU**

Daftar Isi

Editorial

BAGIANA

INOVASI PEMBELAJARAN SAINS DALAM PEMBENTUKAN KUALITAS INSAN BERTARAF DUNIA

1. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Pada Mata Kuliah Kimia Dasar untuk Mencapai Ketuntasan Belajar Mahasiswa Non Reguler Program Studi Kimia
Roza Linda dan Jimmi Copriadi 3-11
2. Peningkatan Keaktifan Mahasiswa dan Penguasaan Materi Kimia Analisa Menggunakan Media Peraga Roda-roda Putar
Islamias dan Rini 12-21
3. Kualitas Pembelajaran Lingkungan Hidup Tantangan Menuju Visi Riau Sehat
Yustina 22-33
4. Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X₁ MAN Model Pekanbaru Melalui Pembelajaran Berdasarkan Masalah dan Kooperatif Tipe TAI
Susda Heleni 34-42
5. Penerapan Pendekatan Konstruktivitas dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Struktur Aljabar Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Unri
Syofni 43-56
6. Peningkatan Kemampuan Berbicara “News Item” Melalui Penerapan “Modified Cooperative Learning Strategy” Pada Matakuliah Speaking III
Novitri dan Atni Prawati 57-67
7. Pendekatan Kontekstual Dalam Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Sains Kimia di MAN 2 Pekanbaru
Betty Holiwarni 68-76
8. Penerapan Pembelajaran Diskusi Kelas Strategi TPS (*Think-Pair-Share*) untuk Mencapai Ketuntasan Belajar Siswa
Abdullah dan Usman Rery 77-85
9. Hasil Belajar dan Aktivitas Peserta Didik Melalui Pengembangan Perangkat Laboratorium Padang
Zulhelmi dan M. Sahal 86-97
10. Pelaksanaan Program Pembelajaran Kontekstual di Sekolah Menengah Teknik: Cabaran dan Prospek
Mohamad Hussin Mohamad Yusof, Ramlee Mustapha, Ruhizan Mohd Yasin, dan Maimon Aqsha Lubis 98-111

Prosiding Internasional Seminar Pendidikan Serantau III. Pekanbaru, 2-3 Mei 2007

11. Changing citizen's behavior through the innovation of environmental education learning
On the issue of plastic bags
Arba'at Hassan 112-125

BAGIAN B
EFEKTIFITAS PENGGUNAAN BAHASA UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS
PEMBELAJARAN

12. Penerapan Strategi "Text Analysis" Untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa dalam Menulis Teks Diskusi
Eliwanti dan Indah Tri Purwanti 129-137
13. Penerapan "Genre-Based Approach" Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Formal Letter dalam Mata Kuliah Writing IV Pada Program Studi Bahasa Inggris FKIP Unri
Indah Tri Purwanti dan Eliwanti 138-149
14. Penerapan Task-Based Learning Pada Mata Kuliah Menyimak (Listening Comprehension) Pada Program Studi Bahasa Inggris FKIP Unri
Atni Prawati dan Novitri 150-158
15. Strategi Membaca dan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Inggris Siswa Kelas XII IPA SMU Negeri 10 Pekanbaru
Ahmad Riva'i dan Fakhri Ras 159-168
16. Penggunaan Strategi Belajar Bahasa Inggris oleh Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri
Fakhri Ras 169-175
17. Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Unri dalam Memahami dan Mengutip Isi Teks Melalui Reading And Note-Taking Study Skills
Fadly Azhar 176-189
18. Fungsi Sintaksis Objek dalam Pembelajaran Bahasa
Hasnah Faizah 190-201
19. Keberkesanan Model Gaya Pengajaran Grasha dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu dan Inggeris
Zamri Mahamod dan Juliatwati Ibrahim 202-216
20. Evolusi Pemikiran Dan Penyelidikan Pendidikan: Kes Paradigma Pendidikan Bersepadu (1984-2007).
Tajul Ariffin Noordin 217-223

21. Keberkesanan Penggunaan Peta Minda Dalam Matapelajaran Komponen Sastera Bahasa Inggeris Tingkatan 4 Di Smk Dato' Klana Putra, Lenggeng, Negeri Sembilan
Zahara Aziz dan Afidah Binti Haji Yaacob 224-243

BAGIAN C
REINVENTING PEMBELAJARAN ILMU-ILMU SOSIAL MENGHADAPI
GLOBALISASI

22. Kajian Perbandingan Struktur Organisasi dalam Pelaksanaan Pendidikan Khas di Negara-Negara Serantau
Rosadah Abd Majid, Norshidah Mohd Salleh, dan Aliza Alias 247-259
23. Melatih Pelajar Belajar Cara Belajar: Bagaimana Guru Boleh Mengimplementasikannya Dalam Bilik Darjah?
Saemah Rahman dan Siti Fatimah Mohd Yassin 260-269
24. Penilaian Projek Pemupukan Budaya Penyelidikan Dalam Kalangan Guru Di Malaysia
Jamil bin Ahmad 270-292
25. Pengurusan Berasaskan Sekolah Di Sekolah-Sekolah Swasta Di Malaysia: Satu Tinjauan
Mohammed Sani Bin Hj Ibrahim dan Samsuddin Kms Abdul Aziz 293-309

BAGIAN D
KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN YANG BERMAKNA DAN BERKESAN

26. Hubungan Komunikasi Interpersonal dan Efektifitas Kerja Pengawas Sekolah di Kota Pekanbaru
Murni Baheram dan Desti Irja 313-321
27. Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Riau dalam Mata Kuliah Pendidikan Pancasila
Sri Erlinda 322-331
28. Kemampuan Guru-guru Sekolah Dasar (SD) di Kabupaten Inderagiri Hulu dalam Menyelesaikan Soal Cerita
Zulkarnain dan Susda Heleni 332-339
29. Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Sejarah di Sekolah Menengah
Isjoni 340-360
30. Implementasi Kemahiran Insaniah Melalui Program Pendidikan Luar
Mohd Taib Harun dan Norlena Salamuddin 361-375

31. Kehidupan dan Pembelajaran Kondusif Di Kalangan Pelajar Antarabangsa: Peranan Pensyarah Dan Personalia Pelajar
Salleh Amat, Zuria Mahmud, dan Noriah Mohd. Ishak 376-387
32. Amalan Ibadat Harian Pelajar: Satu Tinjauan di Maktab Rendah Sains Mara (MRSM), Malaysia
Ab. Halim Tamuri, dan Mohd Sabri bin Mamat 388-399
33. Kewajaran Kepimpinan Pengajaran Pengetua/Guru Besar dalam Pelaksanaan Pengajaran & Pembelajaran Sains dan Matematik dalam Bahasa Inggeris di Sekolah, Malaysia
Jamalullail Abdul Wahab, Mohd Izham Mohd Hamzah, dan Jamil Ahmad 400-416
34. Pemikiran Kewirausahaan Administrator Sekolah di Propinsi Riau
D. Ayub 417-427
- BAGIAN E**
STRATEGI PEMBINAAN BELAJAR SEPANJANG HAYAT
35. Perbandingan Matmalat Pendidikan Prasekolah antara Guru Prasekolah dan Orangtua di Pekanbaru, Riau
Rita Kurnia 431-440
36. Membangun Potensi Murid Terpinggir Menggunakan Modul Merancang Kerjaya
Amla Hj Muhammad Salleh, Mohd Mokhtar Hj Tahar, Syed Mohamat Syed Abdullah, Noriah Mohd Ishak, Zuria Mahmud dan Ramlee Mustapha 441-452
37. Integrasi Sosial Pelajar Berkeperluan Khas dengan Pelajar Biasa di Sekolah
Safani Bari dan Tajul Ariffin Mohamad 453-463
38. Program Transisi Prasekolah Kedarjah Satu Di Malaysia: Satu Kajian Eksploratori
Rohaty Mohd Majzub 464-473
39. Pelaksanaan Pendidikan Khas di Malaysia
Mokhtar Tahar, Aliza Alias dan Rosli Aliman 474-486
40. Kajian Penyebab Anak Usia Sekolah Tidak/Putus Sekolah di Propinsi Riau (Dalam Rangka Pengembangan Program Pembinaan)
Yenita Roza, Rita Anugrah, Rahmita B Ningsih 487-497

BAGIAN F
IMPLEMENTASI *LIFE SKILLS* DALAM PROSES PEMBELAJARAN

- | | |
|---|---------|
| 41. Life Skills Dalam Pembelajaran Matematika
<i>Nila Kesumawati</i> | 501-507 |
| 42. Kemahiran Pengurusan Kewangan di kalangan pelajar IPTA dalam proses pembelajaran sepanjang hayat
<i>Halimah Harun dan Lee Lian Choo</i> | 508-522 |
| 43. Humanistic Physical Education: Character Education For Life Long Application
<i>Norlena Salamuddin dan Mohd Taib Harun</i> | 523-534 |
| 44. Reformasi Pembelajaran Keusahawanan di Institut Pengajian Tinggi (IPT) ke arah Pembinaan Insan Yang Cerdas dan Kompetatif
<i>Norasmah Othman</i> | 535-544 |
| 45. Developing Life Long Learning Through School-Based Teacher Training Program
<i>Sharifah Nor Puteh</i> | 545-555 |
| 46. Penerapan Kemahiran Insaniah Melalui Kokurikulum Sebagai Wadah Memperkasakan Golongan Graduan
<i>Jamaludin Badusah</i> | 556-568 |
| 47. Gratifikasi Tontonan Televisyen Dan Efikasi Kendiri Kemahiran Generik Di Kalangan Mahasiswa
<i>Zuria Mahmud dan Mohammad Yaacob</i> | 569-578 |
| 48. Kemahiran Hubungan Sosial Kanak-Kanak Berkeperluan Khas di Program Inklusif Mengikut Perspektif Ibu Bapa
<i>Norshidah Mohamad Salleh, Manisah Mohd. Ali, Rosadah Abd. Majid dan Mohd Yusoff Md. Noor</i> | 579-590 |
| 49. Pengembangan Soft Skills Mahasiswa ke Arah Lulusan Perguruan Tinggi yang Cerdas dan Kompetitif
<i>Firdaus LN</i> | 591-606 |

BAGIAN G
OPTIMALISASI PEMBELAJARAN MELALUI PEMANFAATAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN

- | | |
|--|---------|
| 50. Pemanfaatan Program Media Audio Visual Video Compact Disk (VCD) pada Pelajaran Kimia SMA
<i>Asmadi Muhammad Noer dan Hafni Indra Nasution</i> | 609-615 |
|--|---------|

51. Pengajaran Pembelajaran Membaca Dengan Menggunakan Komputer dan Multi Media
Auzar 616-622
52. Pemrograman Visualisasi Gerak Parabola Sebagai Media Pembelajaran
Fisika Dasar dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi
Muhammad Nasir 623-636
53. Peranan Pentadbir dalam Proses Perubahan Terancang: Integrasi ICT dan Pedagogi
dalam Pengajaran dan Pembelajaran
Mohd Izham Mohd Hamzah dan Norazah Mohd. Nordin 637-650
54. Strategi Latihan Pengintegrasian ICT dan Kemahiran Berfikir dalam Kalangan Guru
Pelatih
Siti Fatimah Mohd Yassin dan Saemah Rahman 651-661
55. E-Pembelajaran: Penggunaan Yahoo Groups dalam Pengajaran dan Pembelajaran
Md Yusoff Daud dan Effandi Bin Zakaria 662-670
56. Pengintegrasian Bahan Pelbagai Meida Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam
Kalangan Guru-guru Luar Bandar Sabak Bernam, SelangorAlaf
*Mohd Arif Hj Ismail, Rosnaini Hj. Mahmud,
Paridon Hj Sahid, dan Zainuddin Yazid* 671-682
57. Pembelajaran Berasaskan Web (*Web Based Learning*) Dalam Kalangan
Guru-Guru Bahasa Melayu Di Malaysia
*Rosnaini Mahmud, Mohd Arif Hj Ismail,
Zainuddin Yazid, dan Paridon Hj Sahid* 683-698
58. Pengenalan Dan Pelaksanaan Teknologi Komunikasi Dan Maklumat Dalam
Pendidikan:Kajian Sekolah Bestari
Ismail S. Wekke, Suhartini Syafar dan Maimun Aqsha Lubis 699-709

THE
Character Building
UNIVERSITY

Pemanfaatan Program Media Audio Visual, Video Compact Disk (VCD) Pada Pelajaran Kimia - SMA

**Asmadi Muhammad Noer*,
Hafni Indriati Nasution* dan
Hanafi ****

**) Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Pekanbaru 28292*

****) Guru Kimia, SMA Muhammadiyah, J.K.H.Ahmad Dahlan no. 70- Pekanbaru*

Abstract:

The classroom action research conducted in private senior high school, SMA Muhammadiyah Pekanbaru is purposed to improve the teaching-learning process (students' evaluation result). In the action result also mention that the audio visual media (Video-CD) has predominant role in teaching and learning process. The fact shows not only most students having motivation by watching in learning a new one but also increase their evaluation results. The topic lesson applied to the research is Perubahan Materi (The changing matters). The students's average score by empowering VCD in teaching- learning process is around 74,23 and the students' mastery learning 71,16 (%) Meanwhile, student's average score by without VCD is 62, 20 and the students' mastery learning 45, 30 (%). The increasing evaluation result is 22, 9 (%). The interesting VCD program is indicated by 3.95 (scale 5) reflects that most students be exited. By empowering the audio visual(Chemistry VCD) program, the enthusiasm becomes higher and the students evaluation results becomes higher also.

Pendahuluan

Prinsip pembelajaran kimia (sains) tidak hanya mendengar atau melihat, tetapi lebih ditekankan pada pemahaman konsep dan sekaligus menumbuhkan kembangkan kemahiran generik peserta didik/ siswa (Santoso, 2000). Sejalan dengan kurikulum 1994 bahwa pendekatan pengajaran IPA (kimia) di SMA diarahkan pada pendekatan proses, artinya penanaman konsep dilakukan melalui ketrampilan proses. Maksudnya, siswa dibekali ketrampilan proses seperti kemampuan untuk pengamatan, klasifikasi, identifikasi variable, prediksi, dan inferensi (Nur, 2003). Untuk itu siswa dibiasakan dan terbiasa terlibat, ikut aktif dalam proses pembelajaran. Idealnya rancangan pembelajaran (RP)

yang dibuat hendaklah melibatkan siswa dalam proses berfikir, mengerjakan/merakit alat dan aktif terlibat diskusi dan aktivitas lain yang sejalan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Namun masalah yang sering terjadi di lapangan dan dijumpai di banyak sekolah, proses pembelajaran kurang/tidak kondusif, karena guru lebih mendominasi. Hal ini terjadi dikarenakan seperti:

- kondisi sekolah (sarana dan prasarana pendukung yang kurang atau tidak ada samasekali, seperti lab.),
- keterbatasan jumlah guru bidang studi atau guru yang tidak berkompotensi dibidangnya. Seperti kimia yang diampu oleh bukan bidang studi.
- tuntutan materi yang mesti diajarkan (materi padat dan sarat) sesuai kurikulum dan jumlah siswa yang relatif besar dalam satu kelas (rata-rata 40 orang).

Jadi masalah proses pembelajaran kimia tidak berjalan sebagaimana diharapkan karena bahan/materi pelajaran yang padat disertai tuntutan kurikulum yang mesti dipenuhi serta jumlah siswa yang besar (rata-rata 40 orang /kelas) sehingga proses pembelajaran yang melibatkan siswa tidak tercapai/terpenuhi. Kondisi/keadaan serupa ditemui juga pada SMA Muhammadiyah, Jl. K.H. Ahmad Dahlan, Pekanbaru, tempat penelitian tindakan diadakan.

Dari sekian banyak masalah yang berhasil diidentifikasi maka tim mencoba mengatasi (intervensi) untuk beberapa masalah yaitu dengan memanfaatkan (menggunakan) media audio-visual, Video Compact Disk (VCD). Penyampaian konsep ilmu kimia tidak hanya dilakukan melalui guru atau buku teks tetapi juga dapat melalui pengamatan/demonstrasi atau praktikum (yang termuat pada Program VCD dimanfaatkan sebagai pengganti praktikum). Sehingga pembelajaran atau penyampaian materi lebih bermakna. Termasuk memudahkan siswa untuk memahami materi abstrak seperti teori atom, teori tumbukan

Lebih jauh Susanto (2000) menyatakan hakikat pembelajaran kimia adalah penggunaan demonstrasi atau peraga untuk menunjukkan berbagai sifat kimia (seperti reaksi nyala/ perubahan materi, tes warna, bentuk molekul) sehingga rasa ingin tahu dan motivasi siswa akan meningkat. Idealnya sub-pokok bahasan perubahan materi disamping teorinya diberikan di kelas, untuk pemahaman konsep yang lebih baik, dilakukan juga praktikum di lab. Kimia

sekolah.(Sukamto.(1997) & Irawan (1977)). Namun, tidak semua sekolah memiliki kelengkapan sarana seperti yang telah disampaikan di atas. Banyak sekolah yang tak punya lab. Atau walaupun punya, kadangkala alat-alatnya terbatas, tidak mencukupi untuk siswa berpraktikum dengan satu alat satu siswa. Untuk masalah semacam ini, dengan pemanfaatan program media audio-visual (VCD), masalah proses pembelajaran dicoba diatasi atau sekurangnya masalah dipersempit.

Pendapat ini sejalan dengan Pannen (2002) yang menjelaskan bahwa proses pembelajaran MIPA (kimia) dan menerapkan MIPA (IPA) secara kontekstual, siswa harus diperkenalkan beragam sumber informasi-cetak, non cetak, media, alat-alat, foto dan juga internet. "Faktor-faktor perancangan Pembelajaran MIPA berbasis Budaya" dimana sumber-sumber tersebut diharapkan dapat membantu mereka membuat analisis, mencari informasi dan penjelasan pendukung atas penjelasan alternatif serta mengenal konteks komunitas budaya mereka.

Dalam rangka memberi pengayaan sumber belajar dan pembelajaran yang "meanigful" maka seharusnya pembelajaran MIPA (kimia) disamping teori dan adanya praktikum di lab, namun praktikum belum dan tidak bisa dilakukan di sekolah Muhammadiyah karena ketidaktersedianya lab (masalah) serta jumlah siswa yang besar dalam satu kelas dan banyak kelas yang parallel (kelas satu ada enam kelas), maka alternatif penyediaan program VCD sebagai ganti materi praktikum merupakan intervensi/ terobosan bagi sekolah .

Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (classroom action-research) yang dilakukan pada kelas I₃ (kelas 10₃) SMA Muhammadiyah. Jl K.H. Ahmad Dahlan no. 70 Pekanbaru. Penelitian dilaksanakan paa semester I tahun ajaran 2004/5 dari bulan September-Oktober 2004. pada pokok bahasan Perubahan Materi

Aspek-Aspek penelitian yang akan diselidiki, yaitu:

- a. Ketuntasan belajar siswa untuk ranah kognitif dinilai melalui hasil tes pada setiap siklus yang diberikan, sedangkan untuk ranah afektif dinilai sewaktu proses pembelajaran berlangsung
- b. Pendapat dan penilaian siswa mengenai program pembelajaran program melalui VCD (lembaran penilaian-data observasi)

Rencana Tindakan : dari hasil observasi awal yang dilakukan di SMA

Muhammadiyah, Pekanbaru, maka dalam refleksi ditetapkan bahwa tindakan yang akan dilaksanakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Kimia adalah pemanfaatan program media audio-visual (Video Compact Disk), maka berdasarkan hasil refleksi awal tersebut, dilaksanakan penelitian tindakan kelas dengan prosedur sebagai berikut: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi dan evaluasi, (4) refleksi. Dengan tahap sebagai berikut

1. Perencanaan

Perencanaan tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah:

- a. Membuat perangkat pembelajaran dengan penerapan pembelajaran biasa, berupa: Rencana Pembelajaran (RP), Lembar Kerja Siswa (LKS), Buku siswa berupa kompilasi dari berbagai sumber bacaan sesuai dengan topik yang dibahas, dan Lembar Penilaian untuk ranah kognitif, dan lembaran observasi untuk penilaian sikap (afektif)
- b. Instrumen (perangkat) penilaian siswa berupa soal test (penilaian kognitif) dan lembaran observasi (penilaian afektif) di isi oleh pengamat dan lembaran isian mengenai penilaian program VCD oleh siswa..

2. Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran oleh guru (Guru kimia SMA-Muhammadiyah yang biasa mengempu bidang studi) sesuai dengan skenario pembelajaran yang telah disusun, yaitu pembelajaran biasa/klasikal

3. Observasi dan Evaluasi

Kegiatan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan yaitu sewaktu kegiatan pembelajaran berlangsung. Observasi dilakukan untuk mengamati proses belajar berlangsung dengan menggunakan/ memanfaatkan VCD.

4. Refleksi

Data dari hasil observasi, nilai hasil evaluasi belajar siswa selama proses pembelajaran, dianalisis pada tahap ini untuk menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran dan selanjutnya untuk menentukan tindakan/ perbaikan pada siklus berikutnya

Hasil Dan Pembahasan

Penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SMA-Muhamadiyah-Pekanbaru, Kelas I₃ (kelas 10₃) dengan 42 siswa. Pemanfaatan program media Video Compact Disk dengan judul pokok bahasa: Perubahan Kimia.

Secara umum peningkatan hasil belajar siswa dengan pemanfaatan VCD.: terdapat 26 siswa (61,9%) yang hasil evaluasi belajarnya meningkat. Sedangkan yang tidak meningkat sebanyak 16 orang (38,1%). Hasil analisis sementara, siswa yang tidak ada peningkatan nilai evaluasi belajarnya karena: kurang berkonsentrasi pada materi pelajaran pada saat menonton VCD. Hal lain dikarenakan tabiat malas mencatat dan tidak pernah/jarang mau mengulang kembali pelajaran sehingga tidak bias mengerjakan soal tes (evaluasi belajar) yang diberikan.

Nilai rata-rata siswa dengan pemanfaatan program VCD sebesar 74,23 dengan Ketuntasan Belajar siswa 71,16 (%). Sedangkan Nilai rata-rata siswa tanpa VCD sebesar 62,20 and Ketuntasan Belajar siswa 45,30 (%). Peningkatan hasil belajar sebesar 22,9 (%)

Pembelajaran dengan pemanfaatan VCD mampu meningkatkan antusias siswa (excited) dengan minta replay program VCD, disamping pengamatan menunjukkan hal yang sama, karena menonton VCD apalagi dilakukan bersama-sama menimbulkan rasa gembira dan menyenangkan. Hal ini juga ditunjuk dari hasil angket lembaran penilaian siswa sebesar 3,95 (skala 5) mengenai program media VCD topik Perubahan Kimia

Kesimpulan Dan Saran

Kesimpulan

1. Pengaruh terhadap hasil evaluasi belajar dengan adanya variasi method pembelajaran/ penyampaian materi *Pengenalan Ilmu Kimia* pada siswa kelas 1-3 SMU-Muhamadiyah sebagai berikut: terdapat 26 siswa (61,9%) yang hasil evaluasi belajarnya meningkat. Sedangkan yang tidak meningkat sebanyak 16 orang (38,1%). Nilai rata-rata siswa dengan pemanfaatan program VCD sebesar 74,23 dengan Ketuntasan Belajar siswa 71,16 (%). Sedangkan Nilai rata-rata siswa tanpa VCD sebesar 62,20 and Ketuntasan Belajar siswa 45,30 (%). Peningkatan hasil belajar sebesar 22,9 (%)

2. Hasil evaluasi belajar *Perubahan Materi* dari soal yang diambil melalui media audio visual (V-CD) menunjukkan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan bila materi disampaikan secara klasikal/guru di kelas. Indikasi ini merupakan sesuatu yang positif bagi proses pembelajaran kimia khususnya untuk dimasa-masa datang.

Hal lain yang patut diketahui oleh para guru/pendidik bidang studi khususnya kimia, pengamatan dilapangan menunjukkan bahwa dengan pemanfaatan media pembelajaran V-CD, minat dan antusias siswa meningkat, hal ini terefleksi dari permintaan diputar ulang (replay). Karena siswa merasa belum puas menonton, menangkap isi/materi dan kandungan pesan yang disampaikan.

Saran

Penelitian dengan pemanfaatan media audio-visual (V-CD) ini perlu ditindak lanjuti dengan kelas atau sekolah yang berbeda, agar signifikansi dan hasil yang diperoleh lebih terjamin dan akhirnya lebih bermanfaat.

1. program V-CD memiliki keterbatasan seperti bergerak terus tanpa berhenti dan tidak interaktif. Sebaiknya program pembelajaran media audio-visual menggunakan CD-interaktif (CD-Rom), sehingga siswa dapat mengatur "pace"aktu sesuka hati. Kebetulan materi *Perubahan Materi* baru tersedia dalam format VCD, belum ada program CD-interaktif.
2. penelitian ini dapat dilanjutkan untuk pokok-pokok bahasan lain yang memiliki tingkat kesukaran tinggi, yang biasanya siswa mengalami kesulitan memahami atau sulit mengerti, seperti konsep abstrak: teori atom, reaksi senyawa kompleks, dsb.

Ucapan Terimakasih (Acknowledgment):

- proyek PGSM-Dikti, atas bantuan dana penelitian.
- Pusat Teknologi Komunikasi-Pendidikan Nasional, Diknas-Jakarta yang telah membantu mengirimkan program VCD yang berjudul *Perubahan Materi*. Kimia kelas 1 SMU.