

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan pembahasan terhadap data-data yang diperoleh dari hasil penelitian, maka peneliti mengambil kesimpulan, yaitu:

1. Seluruh siswa kelas I SD Muhammadiyah 07 Medan dengan jumlah 25 siswa, dan terdapat siswa memiliki kemampuan membaca permulaan yang cukup baik dan 20 orang siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca.
2. Kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa kelas I SD Muhammadiyah 07 Medan pada pembelajaran tematik yaitu: siswa belum mengenal huruf berjumlah 12 orang , siswa belum bisa membaca kata berjumlah 19 orang, siswa belum bisa membaca kata yang tidak memiliki arti berjumlah 19 orang , siswa belum lancar membaca nyaring dan memahami bacaan berjumlah 20 orang, siswa belum bisa menyimak (pemahaman) mendengar berjumlah 1 orang.
3. Faktor-faktor yang menghambat siswa kelas I SD Muhammadiyah 07 Medan pada pembelajaran tematik yaitu : siswa tidak sekolah taman kanak-kanak (TK) berjumlah 5 orang, kurangnya minat belajar pada siswa berjumlah 20 orang, kurangnya dukungan keluarga dalam belajar membaca 12 orang.
4. Solusi penanganan yang sudah dilakukan oleh guru dalam mengatasi permasalahan siswa kelas I SD Muhammadiyah 07 Medan pada pembelajaran tematik yaitu Guru di sekolah akan menambah jam serta materi mengenai belajar membaca bagi siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan, pihak sekolah terutama kepala sekolah dan guru akan memberikan perhatian

lebih kepada siswa, guru akan mengajarkan, Huruf akan disuruh hafalkan dan agar siswa bisa lebih memahami dan mengingat akan dibuatkan dalam bentuk lagu, Gunakanlah bacaan yang tingkat kesulitannya tergolong rendah, Jika siswa tidak menyadari bahwa dirinya masih kurang lancar dalam membaca, guru akan merekam agar siswa melihat hasil rekaman tersebut dan memotivasi dia agar lebih untuk giat belajar lagi, Jika kesulitan ini disebabkan kurangnya pemahaman kosakata, maka perlu penjelasan lengkap mengenai kosakata, Guru juga selalu menampilkan dalam bentuk media huruf dan penjelasan karakteristiknya agar siswa mengingat dan memahami huruf tersebut, Siswa terus di latih secara berulang mengenai menulis kalimat serta membaca dengan suara yang keras. solusi yang baru diterapkan guru di sekolah adalah menambah jam serta materi mengenai belajar membaca bagi siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan dan pihak sekolah terutama kepala sekolah dan guru akan memberikan perhatian lebih kepada siswa yang masih tidak bisa membaca permulaan yang diterapkan guru SD Muhammadiyah 07 Medan untuk mengatasi kesulitan membaca kesulitan.

5.2 Saran

Adapun saran yang dapat diberikan berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah di kemukan di atas adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa disarankan dapat memperbanyak latihan membaca nyaring untuk meningkatkan kemampuan dalam membaca dan memiliki waktu khusus untuk belajar membaca agar menumbuhkan minat membaca.
2. Bagi tenaga pendidik atau guru dan kepala sekolah diharapkan agar dapat memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk latihan membaca

secara mandiri dan guru juga dapat memberikan *treatment* secara bekala (penanganan) kepada siswa setelah mengetahui kesulitannya dalam membaca. Bagi kepala sekolah diharapkan dapat memberikan wadah bagi kegiatan membaca berupa program budaya membaca dan menyedia waktu untuk membaca bersama-sama serta memberikan fasilitas yang dibutuhkan oleh siswa dan guru.

3. Bagi orang tua agar dapat lebih mendukung dan meluangkan waktu kepada anaknya dalam proses belajar di rumah terutama pada latihan membaca permulaan.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut agar dapat menambah pengetahuan dan memperluas wawasan tentang analisis kesulitan membaca permulaan siswa kelas I pada pembelajaran tematik.