

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil analisa data dan pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa kelas X Teknik Elektronika Industri pada mata pelajaran Dasar Listrik Elektronika yang menggunakan strategi pembelajaran Kooperatif tipe *jigsaw* mengakibatkan siswa belajar dengan semangat dan antusias, dapat berinteraksi dengan baik terhadap teman kelompoknya, dapat menerima perbedaan dan bertukar pikiran terhadap teman kelompoknya. Dan nilai rata-rata yang didapatkan siswa pada kelas eksperimen adalah 86,46.
2. Hasil belajar siswa kelas X Teknik Audio Video pada mata pelajaran Dasar Listrik Elektronika yang menggunakan strategi pembelajaran Ekspositori, guru tidak dapat melayani perbedaan setiap siswa baik perbedaan kemampuan, mendengar dan menyimak secara baik. Dan nilai rata-rata yang didapat siswa pada kelas control adalah 82,2.
3. Berdasarkan hasil perhitungan uji t diperoleh harga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,02 > 1,67$  dengan taraf signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ) sehingga  $H_a$  diterima. Dengan kata lain hasil belajar siswa kelas X Teknik Elektronika Industri pada kompetensi menentukan peralatan alat ukur listrik untuk mengukur besaran listrik dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* lebih tinggi dari kelas X Teknik Audio Video yang menggunakan strategi pembelajaran

ekspositori. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* lebih tinggi yaitu 86,46 daripada kelas kontrol yang menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dengan nilai rata-rata 82,2.

## 5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian maka disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Guru dapat menyesuaikan Model pembelajaran dengan materi pembelajaran yang diajarkan.
2. Diharapkan Guru di sekolah menggunakan Strategi pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* sebagai salah satu strategi pembelajaran dalam mengajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi para peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan bandingan yang relevan di kemudian hari.