

BAB I. PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pada awal tahun 2020, Menteri Pendidikan mengeluarkan Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 yang menyatakan sekolah dan perguruan tinggi diliburkan. Hal ini berkaitan dengan adanya Pandemi covid-19 di Indonesia. Covid-19 adalah virus yang menyebabkan penyakit dengan gejala ringan hingga berat, jenis virus ini menimbulkan gejala seperti *Middle East Respiratory Syndrome* (MERS) dan *Severe Acute Respiratory Syndrome* (SARS). Untuk mencegah penyebaran virus ini maka dilakukan *social distancing*, dimana semua jenjang pendidikan pun melakukan pembelajaran secara *online*. Pembelajaran *online* merupakan pembelajaran yang dilakukan dengan bantuan jaringan internet (Belawati, 2019). Media pembelajaran dirancang dalam bentuk modul kuliah, rekaman video, audio atau tulisan (Mustofa *et al.*, 2019).

Pembelajaran *online* berbeda dengan pembelajaran tatap muka, yang dilaksanakan untuk dapat melakukan pembelajaran dimana dan kapan saja. Dengan begitu, meskipun tanpa bertemu secara langsung, mahasiswa dan dosen masih dapat berinteraksi dan melakukan pembelajaran.

Universitas Negeri Medan (UNIMED) telah menerapkan kebijakan pembelajaran *online* sejak tahun 2007. Sistem pembelajaran *online* tersebut dinamakan Sistem Pembelajaran Daring (SIPDA). Akan tetapi, sebelum adanya kasus Covid-19 di Indonesia penggunaan SIPDA di UNIMED masih minim dimana kebanyakan dosen dan mahasiswa masih menggunakan sistem perkuliahan tatap muka. Dengan adanya program *social distancing*, UNIMED pun harus mengganti metode pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran *online* walau persiapan tidak maksimal. Hal ini pun dialami oleh mahasiswa Jurusan Biologi angkatan 2018,

dimana tanpa persiapan yang tidak maksimal mereka mau tidak mau harus mengikuti sistem pembelajaran *online*.

Dalam pembelajaran *online* terdapat kemungkinan mahasiswa mengalami kendala. Beberapa kendala dalam pembelajaran *online* yang dihadapi mahasiswa adalah pada lingkungan belajar, materi pembelajaran, interaksi belajar, media pembelajaran dan gaya belajar.

Pada lingkungan belajar, mahasiswa sering mengalami kendala yaitu susahya memperoleh jaringan yang menyebabkan mahasiswa tidak dapat sepenuhnya menerima pengetahuan dari dosen karena koneksi yang sering terputus. Selain itu suasana dalam rumah yang buruk dapat mempengaruhi fokus mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran *online*.

Pada pembelajaran *online* mahasiswa sering tidak mendapatkan materi pembelajaran yang baik. materi yang disampaikan dosen tidak dipahami oleh mahasiswa sehingga mahasiswa merasa kebingungan menerima materi tersebut (Atsani, 2020). Mahasiswa seharusnya mendapat materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhannya, dimana mahasiswa dapat mengerti instruksi yang terdapat dalam materi pembelajaran (Adijaya & Santosa, 2018).

Interaksi mahasiswa dengan dosen maupun mahasiswa dengan mahasiswa sangat penting dalam pembelajaran. Pada pembelajaran *online*, sering terjadi kendala dalam interaksi belajar. Kendala ini dapat menyebabkan salah paham dan kurang pemahaman oleh mahasiswa, sehingga proses belajar mengajar tidak berjalan dengan baik.

Dalam proses pembelajaran *online* dosen harus menggunakan media pembelajaran yang tepat. Pembelajaran *online* di UNIMED sering menggunakan media yaitu E-learning (SIPDA), *WhatsApp*, *Google Classroom*, dan *Zoom*. Pemilihan aplikasi untuk pembelajaran yang disukai mahasiswa dapat menunjang pembelajaran *online*. Media pembelajaran ini pun berhubungan dengan gaya belajar mahasiswa. Salah satu masalah dalam pembelajaran *online* ialah dosen dan mahasiswa merasa kewalahan karena perubahan gaya belajar yang secara mendadak

sehingga dosen harus memahami terlebih dahulu kecenderungan belajar mahasiswa agar dapat memanfaatkan media pembelajaran yang tepat (Loviana & Baskara, 2020).

Berdasarkan berbagai permasalahan pembelajaran *online* diatas, tidak menutup kemungkinan bahwa banyak mahasiswa Jurusan Biologi angkatan 2018 yang juga mengalami berbagai permasalahan dalam pembelajaran *online*. Untuk itu perlu diketahui bagaimana persepsi mahasiswa Jurusan Biologi angkatan 2018 pada pelaksanaan pembelajaran *online*, sehingga dapat dilakukan perbaikan terhadap sistem pembelajaran *online*. Dalam hal ini, perlu diketahui pula apakah terdapat perbedaan persepsi mahasiswa program studi (program studi) pendidikan biologi dan program studi biologi.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang diharapkan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran *online*. Penelitian ini dikhususkan bagi mahasiswa Biologi angkatan 2018 Universitas Negeri Medan tahun Akademik 2020/2021. Subjek penelitian tersebut ditetapkan karena masih banyak mahasiswa Jurusan Biologi Angkatan 2018 yang mengalami permasalahan dalam pembelajaran *online*. Penelitian ini berfokus pada persepsi mahasiswa biologi terhadap pembelajaran *online* dengan pendekatan lingkungan belajar, materi pembelajaran, interaksi belajar, media pembelajaran, gaya belajar dan perbedaan persepsi mahasiswa program studi pendidikan biologi dan program studi biologi. Dengan ini peneliti mengkaji persepsi mahasiswa biologi pada pelaksanaan pembelajaran *online* Universitas Negeri Medan tahun akademik 2020/2021.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka didapat masalah-masalah yang timbul sebagai berikut:

1. Adanya wabah Covid-19 yang telah menyebar di Indonesia yang berdampak pada pendidikan di Indonesia.

2. Adanya pengeluaran Surat Edaran No. 3 Tahun 2020 yang menyatakan sekolah dan perguruan tinggi diliburkan sehingga kegiatan belajar dilakukan secara *online*.
3. UNIMED menerapkan kebijakan pembelajaran *online* untuk mencegah penyebaran virus corona.
4. Sebelum adanya kasus virus corona, UNIMED umumnya menggunakan pembelajaran tatap muka sehingga penerapan pembelajaran *online* di UNIMED belum maksimal.
5. Dalam pelaksanaan pembelajaran *online* terdapat kendala yang dihadapi mahasiswa yaitu pada lingkungan belajar, materi pembelajaran, interaksi belajar, media pembelajaran dan gaya belajar.
6. Banyaknya mahasiswa Jurusan Biologi angkatan 2018 UNIMED mengalami berbagai permasalahan dalam pembelajaran *online*.
7. Penelitian ini berfokus pada persepsi mahasiswa biologi terhadap pembelajaran *online* dengan pendekatan lingkungan belajar, materi pembelajaran, interaksi belajar, media pembelajaran, gaya belajar dan perbedaan persepsi mahasiswa program studi pendidikan biologi dan program studi biologi.

1.3. Ruang Lingkup

Pada penelitian ini terfokus kepada:

1. Subjek Penelitian

Mahasiswa Biologi angkatan 2018 di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam UNIMED Tahun Akademik 2020/2021.

2. Objek Penelitian

Persepsi dan perbedaan persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran *online* UNIMED tahun akademik 2020/2021.

3. Parameter

Parameter yang digunakan adalah data angket mahasiswa Biologi angkatan 2018 setelah mengikuti pembelajaran *online* di UNIMED pada tahun akademik 2020/2021.

1.4. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian masalah yang terdapat dalam identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah menjadi:

1. Persepsi mahasiswa Biologi angkatan 2018 terhadap lingkungan belajar, materi pembelajaran, interaksi belajar, media pembelajaran dan gaya belajar setelah mengikuti pembelajaran *online* di UNIMED tahun akademik 2020/2021.
2. Perbedaan persepsi mahasiswa angkatan 2018 program studi pendidikan biologi dan program studi biologi UNIMED tahun akademik 2020/2021.

1.5. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah persepsi mahasiswa Biologi angkatan 2018 terhadap lingkungan belajar setelah mengikuti pembelajaran *online* di UNIMED tahun akademik 2020/2021?
2. Bagaimanakah persepsi mahasiswa Biologi angkatan 2018 terhadap materi pembelajaran setelah mengikuti pembelajaran *online* di UNIMED tahun akademik 2020/2021?
3. Bagaimanakah persepsi mahasiswa Biologi angkatan 2018 terhadap interaksi belajar setelah mengikuti pembelajaran *online* di UNIMED tahun akademik 2020/2021?

4. Bagaimanakah persepsi mahasiswa Biologi angkatan 2018 terhadap media pembelajaran setelah mengikuti pembelajaran *online* di UNIMED tahun akademik 2020/2021?
5. Bagaimanakah persepsi mahasiswa Biologi angkatan 2018 terhadap gaya belajar setelah mengikuti pembelajaran *online* di UNIMED tahun akademik 2020/2021?
6. Apakah terdapat perbedaan persepsi mahasiswa angkatan 2018 program studi pendidikan biologi dan program studi biologi UNIMED tahun akademik 2020/2021?

1.6. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui persepsi mahasiswa Biologi angkatan 2018 terhadap lingkungan belajar setelah mengikuti pembelajaran *online* di UNIMED tahun akademik 2020/2021.
2. Untuk mengetahui persepsi mahasiswa Biologi angkatan 2018 terhadap materi pembelajaran setelah mengikuti pembelajaran *online* di UNIMED tahun akademik 2020/2021.
3. Untuk mengetahui persepsi mahasiswa Biologi angkatan 2018 terhadap interaksi belajar setelah mengikuti pembelajaran *online* di UNIMED tahun akademik 2020/2021.
4. Untuk mengetahui persepsi mahasiswa Biologi angkatan 2018 terhadap media pembelajaran setelah mengikuti pembelajaran *online* di UNIMED tahun akademik 2020/2021.
5. Untuk mengetahui persepsi mahasiswa Biologi angkatan 2018 terhadap gaya belajar setelah mengikuti pembelajaran *online* di UNIMED tahun akademik 2020/2021.

6. Untuk mengetahui adanya perbedaan persepsi mahasiswa angkatan 2018 prosi pendidikan biologi dan program studi biologi UNIMED tahun akademik 2020/2021.

1.7. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan manfaat antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber referensi untuk penelitian lebih lanjut mengenai implementasi dan pengembangan pembelajaran *online*.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian dapat digunakan sebagai dasar pertimbangan untuk perbaikan sistem pembelajaran *online* secara umum di UNIMED khususnya kepada Jurusan Biologi dan dapat menambah informasi kepada mahasiswa Biologi mengenai pembelajaran *online*.

