

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti menyimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil validasi ahli materi dan ahli media pada uji kelayakan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. Hasil validasi ahli Materi pada aspek kesesuaian media dengan materi, aspek penyajian materi, aspek bahasa dan aspek kompetensi memperoleh persentase sebesar 89,23% yang dikategorikan sangat layak. Hasil penilaian ahli media pada aspek . Hasil validasi ahli Media terhadap kelayakan media pembelajaran dapat terlihat dari skor yang diberikan pada aspek tampilan, aspek penyajian, aspek isi, aspek bahasa dan aspek penggunaan memperoleh persentase sebesar 87,5% yang dikategorikan sangat layak digunakan untuk kegiatan belajar mengajar.
2. Hasil respon guru SD terhadap uji kepraktisan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan pada aspek penyajian materi, aspek media pembelajaran, dan bahasa dari media pembelajaran berbasis multimedia *interactive* yang dikembangkan memperoleh persentase sebesar 93,33% dikategorikan sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran.
3. Berdasarkan rata-rata hasil belajar siswa diketahui bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia *interactive* lebih efektif menggunakan hasil belajar matematika jika dibandingkan dengan tidak

menggunakan media pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil *pre-test* dan *post-test* yang dilakukan peneliti di kelas III SD Negeri 200117 Kota Padangsidimpuan. Hasil *pre-test* yang diperoleh 39,64 dan hasil *pos-test* yang diperoleh sebesar 82,84. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan terjadi peningkatan hasil belajar siswa dari *pre-test* dan *pos-test* sebesar 43,2. Hal ini membuktikan bahwa peningkatan hasil pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia *interactive* yang dikembangkan oleh peneliti.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian tersebut, peneliti memberikan beberapa saran diantaranya:

5.2.1 Saran Untuk Guru

Guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan efisien sesuai dengan yang kurikulum yang sedang dijalankan sekarang. Salah satunya adalah dengan menggunakan pembelajaran yang tepat. Salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan guru adalah media pembelajaran mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan yang dikembangkan dalam penelitian ini.

5.2.2 Saran Untuk Peserta Didik

Diharapkan kepada peserta didik agar dapat selalu aktif dalam memecahkan masalah pada proses pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan. Media pembelajaran ini dapat memudahkan peserta didik dalam melakukan pembelajaran untuk mengetahui penjumlahan dan pengurangan berpenyebut sama. Tahapan dalam media pembelajaran sangat mudah untuk

diikuti peserta didik. Sehingga peserta didik disarankan untuk memanfaatkan media pembelajaran dan mengikuti semua prosedur pembelajaran yang ada didalamnya.

5.2.3 Saran Untuk Peneliti Lain

Peneliti lain disarankan untuk mempertimbangkan prosedur pengembangan media pembelajaran pada penelitian ini. Penelitian ini diharapkan mampu menginspirasi peneliti lain untuk mengembangkan media pembelajaran dengan skala yang lebih besar dan melakukan penyebaran ke skala yang luas demi memenuhi kebutuhan belajar siswa yang bermutu dan berkualitas.

