

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Penggunaan media pembelajaran memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar konstruksi dan utilitas gedung siswa kelas XI DPIB SMK Negeri 5 Medan Tahun Ajaran 2020/2021. Hasil belajar siswa yang diajar dengan media pembelajaran *Lectora Inspire* lebih unggul dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan media pembelajaran Power Point.
2. Tingkat minat belajar memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran konstruksi dan utilitas gedung pada siswa kelas XI DPIB SMK Negeri 5 Medan Tahun Ajaran 2020/2021. Hasil belajar siswa yang memiliki minat belajar tinggi lebih unggul dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang memiliki minat belajar rendah.
3. Terdapat interaksi antara penggunaan media pembelajaran dengan tingkat minat belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran konstruksi dan utilitas gedung pada siswa kelas XI DPIB SMK Negeri 5 Medan Tahun Ajaran 2020/2021. Hasil belajar siswa yang memiliki minat tinggi yang diajar media pembelajaran *Lectora Inspire* lebih

unggul dibandingkan hasil belajar siswa yang memiliki minat tinggi yang diajar dengan media pembelajaran Power Point. Hasil belajar siswa yang memiliki minat rendah yang diajar dengan media pembelajaran *Lectora Inspire* lebih unggul dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang memiliki minat rendah yang diajar dengan media pembelajaran Power Point.

5.2. Implikasi

Berdasarkan simpulan pertama maka perlu kiranya menjadi pertimbangan bagi pihak pengelola SMK Negeri 5 Medan dalam upaya meningkatkan penyajian pesan dan mengarahkan perhatian siswa serta mendorong motivasi belajar siswa melalui penggunaan media pembelajaran yang menarik dan mendukung hasil belajar khususnya hasil belajar konstruksi dan utilitas gedung. Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan menggunakan media pembelajaran *Lectora Inspire* dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan simpulan kedua maka setiap penyampaian materi pelajaran harus memperhatikan karakteristik siswa, apakah siswa tersebut memiliki minat belajar tinggi atau minat belajar rendah yang dapat mempengaruhi hasil belajar konstruksi dan utilitas gedung. Strategi yang dapat dilakukan guru dalam memperbaiki minat siswa adalah memberikan dukungan kepada siswa melalui penghargaan, membuat siswa merasa

bertanggung jawab, mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan yang realistis.

Berdasarkan simpulan ketiga yang menyatakan adanya interaksi antara penggunaan media pembelajaran dengan tingkat minat belajar terhadap hasil belajar siswa, maka perlu adanya kesesuaian antara penggunaan media pembelajaran dengan karakteristik yang dimiliki siswa serta diperlukan peran guru untuk mendorong dan menumbuhkan minat belajar siswa sehingga memiliki keyakinan yang sungguh-sungguh dalam belajar sehingga mendapatkan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar yang sudah diperoleh sebelumnya.

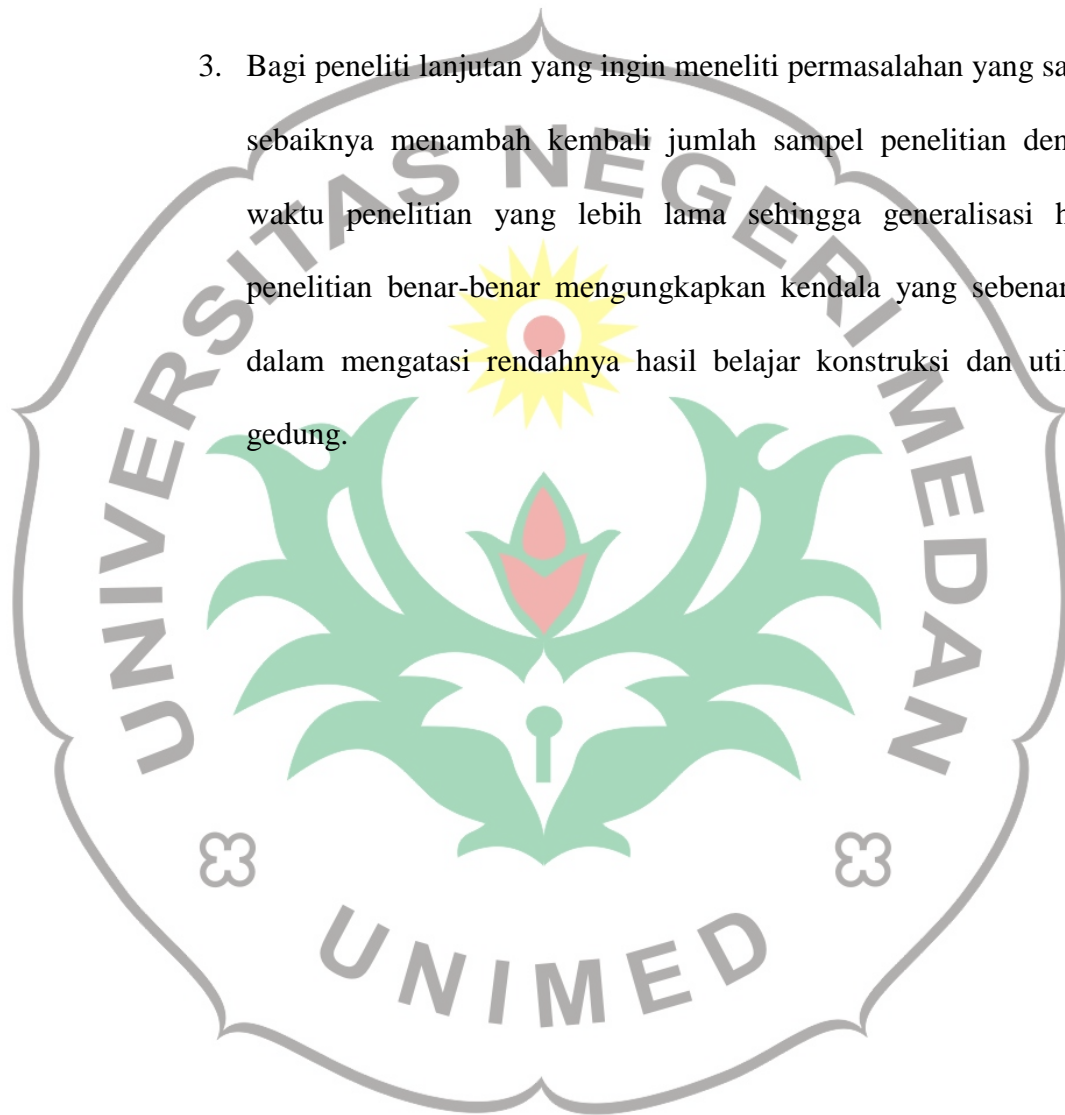
5.3. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan ini, maka yang dapat peneliti sarankan adalah :

1. Bagi guru khususnya guru mata pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung dapat menggunakan media pembelajaran *Lectora Inspire* dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa sesuai dengan materi yang diajarkan.
2. Bagi guru dan calon guru disarankan agar memiliki persiapan yang baik dan terlebih dahulu memperkenalkan media pembelajaran ini kepada siswa, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan waktu yang lebih efektif.

THE *Character Building* UNIVERSITY

3. Bagi peneliti lanjutan yang ingin meneliti permasalahan yang sama, sebaiknya menambah kembali jumlah sampel penelitian dengan waktu penelitian yang lebih lama sehingga generalisasi hasil penelitian benar-benar mengungkap kendala yang sebenarnya dalam mengatasi rendahnya hasil belajar konstruksi dan utilitas gedung.



THE
Character Building
UNIVERSITY