

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah diperoleh dan dianalisis serta dilakukan uji hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gaya Belajar pada siswa kelas IV SD Negeri 101768 Tembung T.A 2021/2022 termasuk ke dalam kategori sedang dengan nilai rata-rata 51 dengan hasil belajar yang termasuk ke dalam kategori sedang dengan nilai rata-rata 71. Siswa dengan gaya belajar *visual* berjumlah sebanyak 14 siswa. Siswa dengan gaya belajar *auditori* berjumlah sebanyak 16 siswa.
2. Adapun besarnya kontribusi variabel gaya belajar dalam menentukan hasil belajar sebesar 50%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal itu berarti terdapat hubungan positif yang signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar siswa tema 8 indahny keragaman di negeriku di kelas IV SD Negeri 101768 Tembung T.A 2021/2022.
3. Setelah dilakukan analisis pada bab IV di atas, ternyata diketahui bahwa kualitas kedua variabel berada dalam kategori *Interpretasi* terhadap angka indeks korelasi di bawah ini.

0,60-0,799	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang tinggi.
------------	---

Sehingga dapat disimpulkan besarnya koefisien korelasi tersebut variabel *Independen* Gaya Belajar (X) dengan variabel *Dependen* Hasil Belajar (Y) SD Negeri 101768 Tembung T.A 2021/2022 diklasifikasikan dalam taraf tinggi.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dibuat oleh peneliti mengenai hubungan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 101768 Tembung T.A 2021/2022, peneliti dapat memberi beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Dengan adanya informasi ini, diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan mengenai gaya belajar siswa serta mendukung gaya belajar siswa dengan berbagai aktifitas yang cocok dan sesuai dengan gaya belajar masing masing siswa itu sendiri dan guru dapat memahami kondisi dari para siswa.

2. Bagi para orangtua

Dengan adanya informasi ini, diharapkan meningkatkan pemahaman, pengawasan, perhatian, dan segala yang mendukung peningkatan gaya belajar masing masing dan tidak memaksa untuk melakukan proses belajar yang tidak mereka sukai atau yang tidak sesuai dengan gaya belajar masing masing anak tersebut, sehingga dapat dikembangkan sesuai dengan karakter individu,

3. Bagi para peneliti lainnya, semoga skripsi ini dapat berguna sebagai rujukan dalam penelitian lainnya, dan dapat menambahkan wawasan dan kemampuan serta keterampilan jika suatu saat nanti menjadi guru yang dapat menciptakan proses belajar mengajar yang baik.