

ABSTRACT

Silalahi, Sulastri (2015). *The Effect Of Learning Model and Independence Level on Writing Short Stories Learning Outcomes of Student Grade IX at Budi Murni 1 Medan Junior High School in Academic Year 2015/2016.* Theses, Medan: The Education Technology Study Program, State University of Medan

This research aims to find out: (1) the students' Writing Short Stories learning outcomes who were taught by sinectic learning model is higher than with *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* learning model; (2) the students' Writing Short Stories learning outcomes who have the high independence level is higher than a low independence level; (3) the interaction between learning model and the independence level based on the outcomes of students in writing short stories.

The population of this research are 180 people which all of student grade IX Junior High School Budi Murni 1 in Academic Year 2015/2016. The sample are 73 people which were taken from 2 classes by using cluster random sampling method. Before the treatment begin, firstly the sample's research was given a independence questioner to measure the level of students' independence. The research data were collected using achievement test Writing short stories that have been validated by experts. The method of research used quasi experiment with factorial design 2×2 . The data analysis technique was two ways analysis of variance (two ways ANOVA) at significant 5%. Before hypothesis test, firstly do the data analysis requirement test that is normality test with Liliefors and variant homogeneity test with Fisher and Bartlett test.

The results showed : (1) the learning outcomes of students' writing Short Stories who were taught by Sinectic is higher than with *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* learning model, the value of $F_{\text{calculate}} = 5.34 > 3.98 F_{\text{table}}$; (2) the students' Writing Short Stories learning outcomes who have the high independence level is higher than a low independence level, with a value of $F_{\text{calculate}} = 4.99 > F_{\text{table}} = 3.98$; (3) there has the interaction between learning model and the independence level based on the outcomes of students in writing short stories, with the value of $F_{\text{calculate}} = 7.78 > F_{\text{table}} = 3.98$ at the 5% significance level. The result of this research is expected to be useful for teachers to apply the teaching model appropriate with learning objectives.

ABSTRAK

Silalahi, Sulastri (2015) *Pengaruh Model Pembelajaran dan Tingkat Kemandirian terhadap Hasil Belajar Menulis Cerpen Siswa Kelas IX SMP Budi Murni 1 Medan Tahun ajaran 2015/2016*, Tesis, Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) hasil belajar menulis cerpen siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran Sinektik lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*; (2) hasil belajar menulis cerpen siswa yang memiliki tingkat kemandirian tinggi lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki tingkat kemandirian rendah; (3) interaksi antara model pembelajaran dan tingkat kemandirian terhadap hasil belajar siswa dalam menulis cerpen.

Populasi penelitian ini berjumlah 180 siswa yang berasal dari seluruh siswa kelas IX SMP Budi Murni 1 Medan Tahun Ajaran 2015/2016, yang berasal dari 5 kelas. Sampel berjumlah 73 siswa yang diambil dari 2 kelas dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Sebelum perlakuan dilaksanakan terlebih dahulu sampel penelitian diberikan angket kemandirian untuk mengukur tingkat kemandirian yang dimiliki siswa. Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan tes hasil belajar menulis cerpen yang telah divalidasi oleh ahli. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain penelitian faktorial 2 x 2, sedangkan teknik analisis data menggunakan Anava dua jalur dengan taraf signifikansi 5%. Sebelum pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan Liliefors dan homogenitas dengan uji Fisher dan Bartlett.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) hasil belajar menulis cerpen siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran Sinektik lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, dengan $F_{hitung} 5,34 > F_{Tabel} 3,98$; (2) hasil belajar menulis cerpen siswa yang memiliki tingkat kemandirian tinggi lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki tingkat kemandirian rendah $F_{hitung} = 4,99 > F_{Tabel} = 3,98$; (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan tingkat kemandirian terhadap hasil belajar siswa dalam menulis cerpen dengan $F_{hitung} = 7,78 > F_{Tabel} = 3,98$ pada taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk guru dalam mengaplikasikan model pembelajaran yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran.