

## ABSTRACT

NURUL FITRI. NIM. 8126122034. **The Effect of Cooperative Learning Models and Initial Ability Toward English Reading Comprehension Achievement ad SMAN 16 Medan. Thesis. Education Technology, Post Graduate of Medan State University.**

This study aims to determine: (1) The result of students learning English reading comprehension are taught by cooperative learning model CIRC higher than the students result of learning English reading comprehension are taught by cooperative learning model STAD; (2) Results of learning English reading comprehension to have high initial ability is better than students have lower initial ability and (3) The interaction between cooperative learning models and initial ability in affecting the students English reading comprehension instructional result.

The population in this study were all students class XII at SMAN 16 Medan, consist of 6 classes. The sample in this study were randomly assigned using cluster sampling method, by taking two classes with the number of each class of 40 children. The research method using quasi-experimental research. The instrument used in this study is a test result of English reading comprehension and reading comprehension, tests and initial ability. Analysis of the data used is the ANOVA factorial  $2 \times 2$ .

Based on the results obtained: (1) there are differences in students' learning achievement of 'English reading comprehension class cooperative learning model CIRC with students' learning achievement of English reading comprehension class cooperative learning model type STAD with  $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$  ( $8,666 > 3,96$ ); (2) there are differences in students' learning achievement of English reading comprehension who have high initial ability with students' learning achievement of English reading comprehension who have lower initial ability with the  $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$  ( $81,373 > 3,96$ ); and (3) there is an interaction between the cooperative learning models and ability initial in learning achievement of English reading comprehension  $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$  ( $4,110 > 3,96$ ).

The results obtained are expected to provide information for teachers and schools to use cooperative learning model type CIRC in improving the students' learning achievement of English reading comprehension. In addition it needs to be improved initial ability of students in the classroom.

## ABSTRAK

NURUL FITRI. NIM. 8126122034. **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Pemahaman Membaca Bahasa Inggris di SMA Negeri 16 Medan. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Hasil belajar pemahaman membaca bahasa Inggris yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC lebih tinggi daripada hasil belajar pemahaman membaca bahasa Inggris yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD; (2) Hasil belajar pemahaman membaca bahasa Inggris yang memiliki tingkat kemampuan awal tinggi lebih baik daripada hasil belajar pemahaman membaca bahasa Inggris yang memiliki tingkat kemampuan awal rendah; dan (3) Interaksi antara penggunaan model pembelajaran dan kemampuan awal terhadap hasil belajar pemahaman membaca bahasa Inggris.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII di SMA Negeri 16 Medan yang berjumlah 6 kelas. Sampel dalam penelitian ini ditentukan secara acak dengan teknik *cluster sampling*, dengan mengambil 2 kelas dengan jumlah tiap kelas 40 anak. Metode penelitian menggunakan penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar pemahaman membaca bahasa Inggris dan tes kemampuan awal. Analisis data yang digunakan adalah ANAVA Faktorial  $2 \times 2$ .

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh: (1) terdapat perbedaan hasil belajar pemahaman membaca bahasa Inggris siswa kelas model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dengan hasil belajar pemahaman membaca bahasa Inggris siswa kelas model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $8,666 > 3,96$ ); (2) terdapat perbedaan hasil belajar pemahaman membaca bahasa Inggris siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi dengan hasil belajar pemahaman membaca bahasa Inggris siswa yang memiliki kemampuan awal rendah dengan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $81,373 > 3,96$ ); dan (3) ada interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan awal terhadap hasil belajar pemahaman membaca bahasa Inggris dengan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $4,110 > 3,96$ ).

Hasil penelitian yang diperoleh diharapkan memberikan informasi bagi guru dan sekolah untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dalam meningkatkan hasil belajar pemahaman membaca bahasa Inggris siswa. Selain itu perlu ditingkatkan kemampuan awal siswa dalam pembelajaran di kelas.