

ABSTRACT

Hardi, Muhammad, Registration Number: 8186112002. The Implementation of Discovery Learning in EFL Classroom. A thesis. Postgraduate School, English Applied Linguistics Study Program. State University of Medan, 2022

The objectives of this research were to describe the ways the lesson plans using discovery learning designed by the English teachers, to describe the ways the discovery learning implemented in teaching and learning process and to elaborate the problems faced by the English teachers in teaching by using discovery learning. This research followed the theory proposed by Kemendikbud (2013) about the syntax of discovery learning which consists of (1) stimulation; (2) problem statement; (3) data collection; (4) data processing; (5) verification; and (6) generalization; and the problems faced by the English teachers in teaching by using discovery learning by Rovikasari *et.al* (2020) that included: (a) requiring much time; (b) students' passiveness. The data of this research were gathered from the English teachers' document of lesson plans using discovery learning, the teachers' implementation of discovery learning and their utterances during interview. This research revealed that some of the teachers had mistakenly-placed the activities and designing the lesson plans by using discovery learning in a less proper way with lack of details of the activities. In addition, it was found that the teachers implemented the syntax of discovery learning not systematically with one or two steps repeated or skipped and not suitable comparing to the designs. Furthermore, the problems of requiring much time and students' passiveness was the most dominant problems with 67% for each while teaching facilities and teacher's capabilities as the new findings of this research got 25% for each.

Keywords: *Discovery Learning, Implementation, EFL, EFL Classroom*

ABSTRAK

Hardi, Muhammad, Registration Number: 8186112002. *The Implementation of Discovery Learning in EFL Classroom.* Tesis. Linguistik Terapan Bahasa Inggris Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2022

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan cara-cara rencana pembelajaran dengan menggunakan *discovery learning* dirancang oleh guru Bahasa Inggris, mendeskripsikan cara-cara *discovery learning* diimplementasikan pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung dan menjelaskan masalah-masalah yang dihadapi guru Bahasa Inggris pada saat mengajar dengan menggunakan *discovery learning*. Penelitian ini merujuk pada teori Kemedikbud (2013) tentang sintaks dari *discovery learning* yang terdiri dari: (1) pemberian rangsangan; (2) identifikasi masalah; (3) pengumpulan data; (4) pengolahan data; (5) pembuktian; dan (6) penarikan kesimpulan; dan teori tentang masalah yang dihadapi oleh guru Bahasa Inggris saat mengajar menggunakan *discovery learning* oleh Rovikasari dkk. (2020) yang mencakup: (a) membutuhkan banyak waktu; (b) kepasifan siswa. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dari dokumen rencana pembelajaran (RPP) menggunakan *discovery learning*, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar menggunakan *discovery learning*, dan hasil wawancara guru. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa beberapa guru masih salah menempatkan jenis kegiatan yang sesuai dengan sintaks dan membuat rencana kegiatan dengan kurang rinci. Dalam hal implementasi, didapati bahwa guru-guru mengimplementasikan sintaks *discovery learning* dengan tidak berurutan, melakukan pengulangan atau melompati satu atau dua langkah kegiatan. Selanjutnya, permasalahan kebutuhan waktu yang banyak dan permasalahan terkait kepasifan siswa adalah masalah yang paling dominan ditemukan dengan persentase masing-masing sebesar 67% dan permasalahan kelengkapan fasilitas mengajar serta permasalahan berkaitan dengan kemampuan guru adalah temuan baru dalam penelitian ini dengan persentase masing-masing sebesar 25%.

Kata kunci: *Discovery Learning, Implementasi, EFL, Kelas EFL*

