

## ABSTRAK

**ULFAH SARI REZEKI, NIM : 8176184008, “PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERMUATAN KREATIVITAS UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS BERFIKIR SISWA DI SEKOLAH DASAR INTI KOTA MEDAN.**

Pendidikan merupakan salah satu indikator kemajuan suatu bangsa, suatu bangsa yang maju dibuktikan oleh tingkat pendidikan yang tinggi. Proses pendidikan dan pembelajaran yang baik adalah yang diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Untuk mencapai kualitas pembelajaran yang baik, diharapkan pendidik dapat menggunakan metode maupun media yang mampu melibatkan siswa secara aktif dan menciptakan suasana menyenangkan, menarik, dan interaktif yang disesuaikan dengan tahap perkembangan berfikir, karakteristik dan kondisi belajar siswa. Beberapa capaian pembangunan Indonesia dari dimensi pendidikan dalam ukuran kaca mata global masih menunjukkan ketertinggalan.

Penelitian ini didasari oleh permasalahan model pembelajaran yang menyebabkan kurang berkembangnya kreativitas berfikir siswa. Perlu adanya inovasi yang dapat membantu guru menciptakan pembelajaran secara menarik dan membantu siswa belajar secara mandiri. Bentuk inovasi yang dilakukan diantaranya adalah pengembangan bahan ajar PKN melalui pengembangan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) menggunakan pendekatan Plomp. Dalam penelitian ini yang dikembangkan berupa model pembelajaran, perangkat-perangkat pembelajaran, dan instrumen-instrumen yang diperlukan. Langkah-langkah penelitian R&D Plomp terdiri dari lima fase pengembangan, yaitu (1) fase investigasi awal, (2) fase desain, (3) fase realisasi, (4) fase tes, evaluasi, dan revisi, dan (5) fase implementasi. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian, maka dapat disimpulkan pengembangan model pembelajaran PBL telah memenuhi tingkat kevalidan, kepraktisan dan keefektifan untuk meningkatkan kreativitas peserta didik. Model dan perangkat pembelajaran PBL yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria kevalidan dengan seluruh aspek valid, kepraktisan pada kategori tinggi dan keefektifan pada kategori tinggi.

**Kata kunci : Model Pembelajaran, *Problem Based Learning*, Bermuatan Kreativitas, Kreatifitas berfikir**

## ABSTRACT

### **ULFAH SARI REZEKI, NIM : 8176184008, DEVELOPMENT OF CREATIVITY PROBLEM-BASED LEARNING MODELS TO INCREASE STUDENTS THINKING CREATIVITY IN ELEMENTARY SCHOOL CORE OF MEDAN CITY.**

Education is one indicator of the progress of a nation, an advanced nation is evidenced by a high level of education. A good education and learning process is one that is interactive, inspiring, fun, challenging, motivates students to participate actively, and provides sufficient space for initiative, creativity, and independence in accordance with the talents, interests, and physical and psychological development of students. . To achieve good learning quality, educators are expected to be able to use methods and media that are able to actively involve students and create a fun, interesting, and interactive atmosphere that is adapted to the stage of development of thinking, characteristics and learning conditions of students. Some of Indonesia's development achievements from the dimension of education in terms of global perspective are still lagging behind.

This research is based on the problem of the learning model that causes the lack of creativity in students' thinking. There needs to be innovations that can help teachers create interesting learning and help students learn independently. The innovations carried out include the development of Civics teaching materials through the development of Problem Based Learning (PBL) learning models. This type of research is research and development using the Plomp approach. In this research, the learning model, learning tools, and instruments needed were developed. Plomp's R&D research steps consist of five development phases, namely (1) initial investigation phase, (2) design phase, (3) realization phase, (4) test, evaluation, and revision phase, and (5) implementation phase. Based on the results of data analysis and research discussion, it can be concluded that the development of the PBL learning model has met the level of validity, practicality and effectiveness to increase students' creativity. The PBL learning models and tools developed have met the criteria of validity with all aspects of validity, practicality in the high category and effectiveness in the high category.

**Keywords: Learning Model, Problem Based Learning, Loaded with Creativity, Creative Thinking**