

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian yang telah dibahas sebelumnya mengenai jenis keterampilan bertanya siswa berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi dapat disimpulkan bahwa:

1. Jenis keterampilan bertanya siswa berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi pada materi teks ulasan masih tergolong kurang pada level kognitif rendah dengan persentase C1 dan C5 16.6%, C2 25%, C3 8.3% dan C4 sebesar 33.3%.
2. Pada materi teks persuasi masih tergolong rendah pada level kognitif C2 dan C4 mendapatkan persentase sebesar 36.3% dan begitu juga dengan C3 mendapatkan 27.2%.
3. Materi teks drama sudah tergolong tinggi yaitu pada level C2 77.7% sedangkan C4 dan C5 masih tergolong kurang dengan persentase 11.11%.

Maka dari hasil penelitian dapat dikatakan jenis keterampilan bertanya siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Torgamba TP 2020/2021 dapat dikatakan masih rendah.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk guru diharapkan agar memaksimalkan waktu pembelajarannya agar siswa dapat berperan aktif dalam bertanya agar mencapai pertanyaan level kognitif tingkat tinggi.
2. Untuk siswa diharapkan dapat memiliki rasa keingin tahuan yang lebih agar dapat termotivasi dalam memecahkan suatu masalah sendiri dan juga dalam memahami pembelajaran tersebut.

