

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Hasil analisis data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah nilai $J_{hitung} = 15$ dengan $\alpha = 0,05$ dan $N = 8$ maka diperoleh nilai $J_{tabel} = 4$. Berdasarkan hasil uji *Wilcoxon* diperoleh hasil bahwa $J_{hitung} > J_{tabel}$ dimana $15 > 4$, artinya hipotesis diterima. Data *pre-test self regulated learning* siswa dalam pembelajaran daring selama Covid-19 atau sebelum diberikan layanan konseling kelompok teknik *rational emotive behavior therapy* diperoleh skor rata-rata sebesar 64,375 sedangkan data *post-test self regulated learning* siswa dalam pembelajaran daring selama Covid-19 atau setelah diberikan layanan konseling kelompok teknik *rational emotive behavior therapy* diperoleh skor rata-rata sebesar 123,25. Artinya terjadi perubahan peningkatan *self regulated learning* dalam pembelajaran daring selama Covid-19 pada siswa kelas X MIA-1 SMA Negeri 5 Binjai Tahun Ajaran 2021/2022 atau hipotesis dapat diterima.

Dengan adanya pengaruh layanan konseling kelompok teknik *rational emotive behavior therapy* terhadap *self regulated learning* siswa dalam pembelajaran daring selama Covid-19, maka layanan konseling kelompok merupakan salah satu layanan dalam bimbingan dan konseling yang dapat meningkatkan *self regulated learning* siswa dalam pembelajaran daring selama Covid-19 saat ini yang berkaitan dengan aspek-aspek.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan keterbatasan peneliti selama pelaksanaan penelitian ini, maka ada beberapa saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah

Diharapkan kepala sekolah untuk dapat mendukung serta memfasilitasi seluruh layanan bimbingan dan konseling, terkhusus pada permasalahan *self regulated learning* siswa dalam belajar.

2. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Diharapkan kepada guru bimbingan dan konseling untuk dapat menjadikan layanan konseling kelompok teknik *rational emotive behavior therapy* sebagai alternative layanan yang dapat digunakan di sekolah, khususnya dalam masalah *self regulated learning*. Selain itu, diperlukannya perhatian lebih lanjut terhadap masalah-masalah yang berkaitan dengan *self regulated learning* siswa dalam belajar guna membantu siswa dalam mencapai keberhasilan dalam belajarnya.

3. Bagi Siswa

Diharapkan kepada siswa dapat mempertahankan kategori *self regulated learning* yang tinggi dan dapat mencapai keberhasilan dalam belajarnya.

Siswa juga harus serius dalam mengikuti layanan bimbingan dan konseling lainnya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat menjadikan penelitian ini sebagai bahan masukan dalam penelitian terkait dengan permasalahan

yang sama. Dengan adanya keterbatasan-keterbatasan dalam penelitian ini, diharapkan peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan lebih baik lagi khususnya pada pelaksanaan layanan konseling kelompok teknik *rational emotive behavior therapy*.



THE
Character Building
UNIVERSITY