

## ABSTRAK

**Nur Afifah Nabila Saragih, NIM: 1173351043, Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Pembelajaran *Self-Regulated Learning* Meminimalisir Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas X IIS 3 Di SMA Negeri 10 Medan T.A 2020/2021". Skripsi. Program Studi Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP Universitas Negeri Medan. 2021.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh layanan konseling kelompok pendekatan pembelajaran *Self-Regulated Learning* meminimalisir Prokrastinasi Akademik yang terjadi pada siswa kelas X IIS 3 di SMA Negeri 10 Medan Tahun Ajaran 2020/2021. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen, adapun metode eksperimen yang digunakan yakni Eksperimen Semu (*Quasi Experiment*) dengan desain penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design* dengan memberikan *pre-test* dan *post-test*. Subjek penelitian berjumlah 8 orang siswa kelas X IIS 3 di SMA Negeri 10 Medan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket dengan skala Prokrastinasi Akademik. Instrumen diberikan sebelum dan sesudah pelaksanaan layanan konseling kelompok. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji *Wilcoxon*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan pada perhitungan hipotesis yang menggunakan uji *wilcoxon* dengan hasil  $J_{hitung} = 15,6$  dengan  $\alpha = 0,05$  dan  $N = 8$  sehingga  $J_{tabel}$  adalah 4, dari data tersebut dapat dilihat bahwa  $J_{hitung} > J_{tabel}$  yakni  $15,6 > 4$ . Maka dapat diketahui bahwa hipotesis diterima. Hal ini berarti bahwa "Ada Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Pembelajaran *Self-Regulated Learning* Meminimalisir Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas X IIS 3 Di SMA Negeri 10 Medan T.A 2020/2021". Kemudian hasil analisis berdasarkan jumlah skor *pre-test* yakni 1120 dan skor *post-test* yakni 888 maka terdapat selisih berjumlah 232 dengan persentase 20,71%. Dari hasil tersebut diketahui bahwa terjadinya penurunan atau terminimalisirnya prokrastinasi akademik yang terjadi pada 8 siswa subjek penelitian dikelas X IIS 3. Dengan adanya penurunan atau terminimalisirnya prokrastinasi akademik yang terjadi pada siswa maka dapat disimpulkan bahwa layanan konseling kelompok pendekatan pembelajaran *self-regulated learning* dapat meminimalisir prokrastinasi akademik yang terjadi pada siswa.

**Kata Kunci : Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Pembelajaran *Self-Regulated Learning*, Prokrastinasi Akademik Siswa**