

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan, tujuan, hasil dan pembahasan penyusunan LKPD berbasis STEM untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi Perubahan Lingkungan di kelas X MIPA yang dikemukakan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa:

1. Penyusunan LKPD berbasis STEM pada materi Perubahan Lingkungan mendapat penilaian sebesar 90,17 % dengan kriteria “Sangat Layak” oleh ahli materi.
2. Penyusunan LKPD berbasis STEM pada materi Perubahan Lingkungan mendapat penilaian sebesar 94,64 % dengan kriteria “Sangat Layak” oleh ahli pembelajaran.
3. Penyusunan LKPD berbasis STEM pada materi Perubahan Lingkungan mendapat penilaian sebesar 88,6 % dengan kriteria “Sangat Layak” oleh ahli desain.
4. Penyusunan LKPD berbasis STEM pada materi Perubahan Lingkungan mendapat penilaian sebesar 94,79 % dengan kriteria “Sangat Layak” oleh guru biologi.
5. Penyusunan LKPD berbasis STEM pada materi Perubahan Lingkungan mendapat penilaian sebesar 96,67 % dengan kriteria “Layak” oleh peserta didik.
6. Penyusunan LKPD berbasis STEM pada materi Perubahan Lingkungan efektif menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif siswa dengan persentase penilaian 88 % dengan kriteria “Sangat Tinggi” sehingga baik digunakan dalam proses pembelajaran biologi pada materi Perubahan Lingkungan.

## 5.2 Saran

Penelitian ini dilakukan sampai tahap uji coba kelompok terbatas dengan jumlah 25 peserta didik. Apabila penelitian ini ditindak lanjuti sebaiknya uji coba produk dilakukan dalam skala besar di beberapa sekolah dengan waktu yang lebih optimal dalam pengaplikasian LKPD, sehingga dihasilkan produk akhir yang lebih berkualitas dan berpengaruh nyata dalam menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik.

Produk berupa LKPD berbasis STEM yang telah disusun sekiranya dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran karena dapat membantu peserta didik dalam memahami materi terutama pada materi Perubahan Lingkungan.

