

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M.K. (2013). Penggunaan Metode Role Playing Berbantuan Media Audiovisual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV B SDN Gisikdrono 03 Semarang. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Arief, M., Sihkbuden. & Saida, U. (2018). Hubungan Gaya Belajar Berdasarkan Gender dengan Hasil Belajar pada Mahasiswa Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Malang. *JKTP*, 1(1): 53-62.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bire, A.L., Geradus, U., & Bire, J. (2014). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 44(2): 168-174.
- Chania, Y., Haviz. & Sasmita. (2016). Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas X SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar. *Journal of Saintek*, 8(1): 77-84.
- Damayanti. & Niken, Titi. P. (2012). Gaya Belajar Ditinjau dari Tipe Kepribadian dan Jenis Kelamin. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 1(2) 2: 88-98.
- DePorter, B. & Hernacki, M. (2010). *Quantum Learning, Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Geetha, M.C. & Praveena, K.B. (2017). Learning Styles of Secondary School Students and Their Interest in Biological Science. *International Journal of Advanced Educational Research*, 2(5): 218-221.
- Ghufron, M.N. & Rini, R. (2014). *Gaya Belajar Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Gilakjani, A.P. (2012). Visual, Auditory, Kinaesthetic Learning Styles and Their Impacts on English Language Teaching. *Journal of Studies in Education*, 2(1): 104-113.
- Gollnick, Donna, M. C., & Philips. (2013). *Multicultural Education In a Pluralistic Society (Nine Edition)*. USA: Pearson International Edition.
- Handarini, Oktafia Ika. & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPA)*, 8(3): 496–503.
- Hartanto, W. (2016). Penggunaan *E-Learning* sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(1): 1–18.

- Hasrul. (2009). Pemahaman Tentang Gaya Belajar. *Jurnal Media Edukasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (Meditek)*, 1(2): 1-9.
- Huda, M. (2017). Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ismawati, E. (2012). Telaah Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia. Yogyakarta: Ombak.
- Kazu, I.Y. & Demirkol, M. (2014). Effect of Blended Learning Environment Model on High School Students Academic Achievement. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 13(1): 78-87.
- Khabiburrokhman., Khamid Abdul. & Ali Yusuf Faisal. (2020). Analisis Gaya Belajar Siswa melalui Media Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidika*, 4(2): 211–219.
- Laana, D. & Sondopen, D. (2018). Keterampilan Guru Pendidikan Agama Kristen Untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid di Kelas. *Excelsis Deo: Jurnal Teologi, Misiologi, dan Pendidikan*, 2(2): 27–32.
- Milfayetty, S., Yus, N. & Rahmulyani, H.E. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Medan: PPS Unimed.
- Nurmayani, Muhammad, Z.S. & Janmatin, A. (2016). Pengaruh Gaya Belajar VAK pada Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar IPA Fisika Siswa SMP Negeri 2 Narmada Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 2(1): 13-21.
- Priyatna A., (2013). *Pahami Gaya Belajar Anak! Memaksimalkan Potensi Anak dengan Modifikasi Gaya Belajar*, PT. Gramedia, Jakarta.
- Purwanto. (2014). Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Putri W., (2013). *Pengaruh Gaya Belajar Siswa (Visual, Kinestetik dan Auditorial) pada Mata Pelajaran Mengelola Peralatan Kantor terhadap Hasil Belajar*. Skripsi. Surabaya: UNESA.
- Rahmah, S., Cici, S. & Eni, S. (2017). Analisis Gaya Belajar dan Hubungannya terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa pada materi Sistem Reproduksi Manusia. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 5(2): 090-099.
- Rahmawati, N.K. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Savi Dan Vak Pada Materi Himpunan Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 5(2): 21–24.
- Sadikin, A. & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik*, 6(2): 214–224.

- Saleh, H.I., Muhammad, D. & Dan, M.J. (2017). Hubungan antara Gaya Mengajar Guru dan Gaya Belajar Peserta Didik dengan Minat dan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik SMA di Kota Bulukumba. *Jurnal Pendidikan*, 1(1): 80-88.
- Santrock, J.W. (2009). *Perkembangan Anak Edisi Kedua*. Jakarta: Erlangga.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilo, M.J. (2006). *Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar*. Yogyakarta: Pinus.
- Sutriyani, W. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Mahasiswa PGSD Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dasar: Jurnal Tunas Nusantara*, 2(1): 155–165.
- Suyanto. (2012). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Teori dan Praktik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Syarifudin, A.S. (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1): 31–34.
- Taiyeb, A.M. & Nurul, M. (2015). Hubungan Gaya Belajar dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tenete Rilau. *Jurnal Bionature*, 16(1): 153-166.
- Tanta. (2010). Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Biologi Umum Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Cendrawasih. *Jurnal Kependidikan Dasar*, 1(1): 7-21.
- University of Missouri-St. Louis. (25 April 2019). *Learning Style Assessment*. Diakses 2 Desember 2020, dari <http://www.umsl.edu/tutoring/files/pdfs/learning-stylr-assessment.pdf>
- Uno, H.B. (2010). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni, Y. (2017). Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta. *JPPM*, 10(2): 128-132.
- Wau, Y. (2018). *Profesi Kependidikan*. Medan: UNIMED Press.
- Widayanti, F.D. (2013). Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas. *Jurnal ERUDIO*, 2(1): 7-21.

- Widoyoko, E.P. (2015). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Wiranti, D. A. & Sutriyani, W. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan Sorogan Hanacaraka Terhadap Kemampuan Menulis Aksara Jawa di Sekolah Dasar. *Elementary*, 8(2): 313–338.
- Wiyani, A.N. (2013). *Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wulandari. (2007). Hubungan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Semester IV Program Studi D IV Kebidanan Universitas Sebelas Maret. *Jurnal ResMaDaSka*, 2(1): 1-8.
- Yanti, Rida Adhari. & Nindisari, H.I. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dengan Pembelajaran Daring. *Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika*, 1(1): 245–255.
- Yulianci, S., Nurjumiati. & Asriyadin. (2020). Analisis Karakteristik Gaya Belajar VAK (Visual, Auditori, Kinestetik) Siswa Pada Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 1(1): 40–43.
- Yuliani, Nevrita. & Azza, N.P. (2017). Identifikasi Gaya Belajar Berdasarkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 6 Tanjung Pinang. *Jurnal Pendidikan*, 1(1): 1-11.

