

ABSTRAK

DINA TANIA GINTING, NIM. 8206182004. Pengaruh Model Pemberlajaran Kontekstual dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Negeri 157635 Aek Dakka 2 Barus Kabupaten Tapanuli Tengah.

Pelaksanaan pembelajaran akan berhasil dengan melakukan upaya perbaikan melalui strategi pembelajaran yang tepat sehingga dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan hasil belajar PKn siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual dengan model pembelajaran konvensional, perbedaan hasil belajar PKn siswa yang memiliki gaya belajar visual, kinestetik, dan auditori, dan interaksi antara model pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar PKn siswa. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 157635 Aek Dakka 2 Barus Kabupaten Tapanuli Tengah dengan jumlah keseluruhan 84 orang. Sampel penelitian ini ditetapkan kelas SD Negeri 157635 Aek Dakka 2 Barus Kabupaten Tapanuli Tengah sebanyak 30 mengikuti pembelajaran model kontekstual dan sebanyak 30 mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model konvensional. Instrumen penelitian untuk mengukur hasil belajar digunakan tes bentuk pilihan ganda dan angket untuk gaya belajar. Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Temuan penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar PKn siswa pada kelas kontekstual berbeda daripada kelas konvensional, hasil belajar PKn siswa memiliki perbedaan berdasarkan gaya belajar, dan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar PKn siswa.

Kata Kunci : *Kontekstual, Konvensional, Gaya Belajar, dan Hasil Belajar*



ABSTRACT

DINA TANIA GINTING, NIM. 8206182004. The Influence of Contextual Learning Models and Learning Styles on Civics Learning Outcomes for Fifth Grade Students at SD Negeri 157635 Aek Dakka 2 Barus, Central Tapanuli Regency.

The implementation of learning will be successful by making improvement efforts through appropriate learning strategies so that it can assist students in improving learning outcomes. The purpose of this study was to determine: differences in Civics learning outcomes of students who were taught using contextual learning models with conventional learning models, differences in Civics learning outcomes of students who had visual, kinesthetic, and auditory learning styles, and interaction between learning models and learning styles on student Civics learning outcomes. The population of this study was the fifth grade students of SD Negeri 157635 Aek Dakka 2 Barus, Central Tapanuli Regency with a total of 84 people. The sample of this study was determined by the class of SD Negeri 157635 Aek Dakka 2 Barus, Central Tapanuli Regency = 30 participating in contextual model learning and = 30 participating in learning using conventional models. The research instrument to measure learning outcomes used multiple-choice tests and questionnaires for learning styles. The data analysis technique used two-way ANOVA at a significance level of = 0.05. The findings of the study showed: civics learning outcomes of students in contextual classes were different from conventional classes, students' Civics learning outcomes had differences based on learning styles, and there was an interaction between learning strategies and learning styles in influencing student Civics learning outcomes.

Keywords: *Contextual, Conventional, Learning Style, and Learning Outcomes*

