

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dari hasil analisis data dan pembahasan hasil yang diuraikan di bab sebelumnya, maka kesimpulan yang dapat dirangkum dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar PPKn siswa yang diajar dengan model *reciprocal* berbantuan media IT lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar PPKn siswa yang diajarkan dengan model *reciprocal* tanpa bantuan media IT ( $F_{hitung} = 7,446$  dan nilai sig.  $0,009 < 0,05$ ). Dari hasil penelitian ini maka pembelajaran *reciprocal* berbantuan media IT dapat diterapkan sebagai salah satu model pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas.
2. Hasil belajar PPKn siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah ( $F_{hitung} = 3,128$  dan nilai sig.  $0,048 < 0,05$ ). Dari hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa kemandirian belajar mempengaruhi hasil belajar siswa.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemandirian belajar dalam mempengaruhi hasil belajar PPKn siswa ( $F_{hitung} = 6,286$  dan nilai sig.  $0,016 < 0,05$ ). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *reciprocal* berbantuan media IT dapat diajarkan kepada siswa yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi maupun kemandirian belajar yang rendah.

## 5.2 Implikasi

Dari penelitian ini menunjukkan bahwa secara rata-rata belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Reciprocal* berbantuan media IT lebih baik daripada pembelajaran yang diajarkan dengan model pembelajaran *reciprocal* tanpa media IT. Dengan demikian Guru SD 101941 Melati selayaknya memiliki kemampuan dalam menyusun model pembelajaran di dalam kelasnya yang dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa khususnya *reciprocal* Berbantuan media IT.

Selain itu kemandirian belajar siswa juga perlu ditingkakan agar mendapatkan hasil yang baik. Dari hasil penelitian ini ditemukan bahwa hasil belajar PPKn siswa lebih tinggi pada siswa yang memiliki kemandirian tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kemandirian rendah. Hal ini memberi petunjuk bahwa dalam proses pembelajaran kemandirian belajar siswa menjadi salah satu faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sehingga guru harus melibatkan siswa berinteraksi didalam proses pembelajaran.

Secara sintaks model pembelajaran sintaks *reciprocal* meliputi: *question generating* yaitu kegiatan siswa membuat pertanyaan dari materi yang telah dibaca dan dari tampilan *slide in focus* yang telah ditampilkan untuk kemudian didiskusikan bersama kelompok lain di depan kelas, *clarifying* yaitu selama diskusi antar kelompok berlangsung guru menambahkan dengan pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menguji pemahaman bacaan siswa dari materi pelajaran serta memberi penjelasan mengenai konsep materi pelajaran dengan menampilkan slidenya pada layar *in focus*, *predicting* yaitu siswa diajak untuk

melakukan hipotesis dengan pengerjaan latihan soal-soal, *summarizing* yaitu kegiatan menyimpulkan materi pelajaran yang telah dibahas.

Dari hasil penelitian ini juga menunjukkan adanya interaksi antara model pembelajaran *Reciprocal* berbantuan media IT dengan kemandirian belajar dalam mempengaruhi hasil belajar PPKn siswa. Hasil belajar PPKn siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *reciprocal* berbantuan media IT dan memiliki kemandirian belajar tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar PPKn siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *reciprocal* dan memiliki kemandirian belajar rendah.

Dalam penelitian ini ditemukan bahwa model pembelajaran *reciprocal* ini sangat tepat digunakan oleh guru jika dikombinasikan dengan bantuan media IT. Hal ini sesuai dengan perkembangan zaman yang dihadapi bahwa guru harus mampu mengintegrasikan pembelajaran dengan TIK.

Hasil temuan ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru khususnya dalam menggunakan memilih model pembelajaran yang tepat serta lebih memperhatikan aspek kemandirian belajar siswa. Mengingat temuan penelitian menunjukkan bahwa selain model pembelajaran, kemandirian belajar juga sangat mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh oleh siswa. Dengan memiliki pengetahuan dan wawasan tentang model pembelajaran, guru dapat dengan mudah merancang pembelajaran yang mampu memaksimalkan pencapaian hasil belajar siswa. Jika guru menerapkan sebuah model pembelajaran yang menarik dalam pembelajaran maka dapat dipastikan hasil belajar yang diperoleh siswa juga akan meningkat secara signifikan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, implikasi dan keterbatasan penelitian, maka dikemukakan beberapa saran diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar PPKn siswa, disarankan pada guru untuk menggunakan model *reciprocal* berbantuan media IT, karena model ini terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Model *reciprocal* berbantuan media IT perlu disosialisasikan kepada masing-masing guru, dengan harapan untuk meningkatkan wawasan serta kemampuan guru tentang penerapan model tersebut.
3. Selain memilih model pembelajaran yang tepat, guru juga perlu memperhatikan kemandirian belajar siswa, karena kemandirian belajar juga mampu memberikan pengaruh terhadap hasil belajar.
4. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melengkapi kajian penelitian ini dengan variabel moderator yang lain seperti minat belajar, motivasi belajar, tingkat kreativitas dan sebagainya.