

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, didapat model pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP memiliki pengaruh yang cukup beragam. Hal ini didasari pada temuan *forest plot*, dimana *effect size* pada studi-studi yang dianalisis bervariasi nilai besar pengaruhnya yakni antara 0.06 hingga 0.88. Kemudian berdasarkan rumusan masalah seperti yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya diperoleh beberapa simpulan yang berhubungan dengan *effect size* dari model pembelajaran dalam peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Berikut di bawah ini beberapa kesimpulan yang didapat setelah menemukan bahasan penelitian:

1. Besar pengaruh model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa pada studi-studi berada pada besaran 0.06 sampai dengan 0.88 dengan rerata *effect size* tergolong kuat sebesar 0.455.
2. Model pembelajaran terbaik untuk dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa ialah Model *Project Based Learning* dengan *effect size* tertinggi dengan nilai 0,875 diantara studi-studi yang lainnya. Penelitian tersebut dilakukan oleh Hesti Noviyana pada tahun 2015 dengan penerapan Model *Project Based Learning*.

3. Metaanalisis pengaruh model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa terdapat korelasi positif yang signifikan antara model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa ($z=8.247$; $p<0.001$ 95% CI [0.347; 0.564].) serta tidak terdapat bias publikasi pada studi metanalisis yang telah dilakukan dengan nilai $p\text{-value} \geq 0,05$ pada tes *Regression Test for Funnel Plot Asymmetry*

5.2 Saran

Peneliti menyadari penelitian yang telah dilakukan tidak terlepas dari kesalahan maupun kekurangan. Untuk itu peneliti membuat saran agar kedepannya peneliti bisa menjadi lebih baik lagi dalam meneliti metaanalisis maupun untuk kesempurnaan penelitian ini kedepannya. Berikut di bawah ini saran yang bisa peneliti berikan:

1. Untuk pendidik lebih mempertimbangkan pemilihan model-model pembelajaran dengan kategori kuat sebab berpotensi memberikan sumbangan pengaruh yang besar terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.
2. Untuk pengguna peneliti agar menerapkan Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa sebab berpotensi menyumbang pengaruh yang besar terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.

3. Untuk peneliti lanjutan agar kiranya melakukan penelitian yang berkesinambungan tentang ini yakni penelitian metaanalisis model pembelajaran dalam mengukur kemampuan berpikir kreatif matematis siswa pada jenjang selain SMP agar hasil metaanalisis lebih kompleks.

