

DAFTAR PUSTAKA

- Alin, D. (2015). Keefektifan Experiental Learning Pembelajaran Matematika MTs Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2): 175-185.
- Afriana, J. (2015). PjBl, (Online), ([https://www.researchgate.net/publication / 289526009/](https://www.researchgate.net/publication/289526009/), diakses 16 Nnoverber 2021).
- Afriansyah, E. (2021). *Realistic Mathematics Education Berbasis Emergent Modeling Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dam Kreatif Matematis Serta Curiosity Mahasiswa Calon Guru*, (Online), (<http://repository.upi.edu/59519/>, diakses 25 April 2021).
- Alvionita, E. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Aritmatika Sosial Berbasis Jumping Task Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent. *Journal Kadikma*. 9(3):171- 182.
- Amini. (2015). *Profesi Keguruan*. Medan: Perdana Publishing.
- Anggirena,A. (2014). Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik dengan Whole Brain Teaching pada Pokok Bahasan Teorema Pythagoras untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa. *Jurnal Edukasi UNEJ*, 1(2): 40-46
- Anwar, R. (2005). *Meta Analisis*. Bandung: Fakultas Kedokteran UNPAD.
- Arends, R. (1997). *Classroom Instruction and Management*. New York : Mc Graw-Hill Companies, Inc.
- Arihi. (2012). *Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Asterina, A. (2015). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Melalui Pembelajaran Problem Centered Learning*, (Online), (<http://repository.upi.edu/16042/>, diakses 25 April 2021).
- Becker, K. & Park, K. 2011. Effects of integrative approaches among science, technology, engineering and mathematics (STEM) subjects' learning : a preliminary meta-analysis. *Journal of STEM Education*, 12(5&6) : 23-27.
- Begle, E. G. (1979). *Critical Variables in Mathematics Education*. Reston: VA.

- Bell, F. (1981). *Teaching and Learning Mathematics (In Secondary Schools)*. USA: Wm. C. Brown Company Publishers.
- Bilqis, F. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Search, Solve Create And Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP: Penelitian Kuasi Eksperimen di Salah Satu SMP Negeri di Lembang*, (Online), (<http://repository.upi.edu/6679/>), diakses 25 April 2021).
- Cahyaningsih dan Asikin. (2015). Komparasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Menggunakan Pembelajaran Matematika Humanistik dan Problem Based Learning dalam Setting Model Pelatihan Innomatts. *Nalar Pendidikan*, 3(1): 24-29.
- Card, N. (2012). *Applied MetaAnalysis for Social Science Research*. New York: The Guildfor Press.
- Cohen, J. 1988. *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd.ed). Hillsdale N .J : L. Erlbaum Associates.
- Dahlan, S. (2012). *Pengantar Meta-Analisis Seri 12: Disertai Aplikasi MetaAnalisis dengan Menggunakan Program Excel*. Jakarta: PT. Epidemiologi Indonesia.
- Damayanti. (2016). *Sukses Menjadi Guru Humoris dan Idola yang Akan Dikenang Sepanjang Masa*. Yogyakarta: Araska.
- Daut, S. (2016). Kemampuan Koneks Matematik Dalam Pembelajaran Matematika. *Journal MES*, 2(1):58-67.
- Depdikbud. (1995). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Journal Sabilarrasyad*, 2(1):1-22
- Dwijanto. (2013). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Komputer Terhadap Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kreatif Matematika*, (Online), (http://digilib.upi.edu/digitalview.php?digital_id=1054, diakses 25 April 2021), (Online), (http://digilib.upi.edu/digitalview.php?digital_id=1054, diakses 25 April 2021).
- Eka, K. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Reflika Aditama.

- Eftafiyana, dkk. (2018). Hubungan Antara Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Motivasi Belajar Siswa SMP yang Menggunakan Pendekatan Creative Problem Solving. *Jurnal Teori dan Riset Matematika*, 2(2): 85-92.
- Elizabeth dan Magdalena. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMA. *Prisma Sains*, 6(2): 66-76.
- Erdogan, dkk. (2009). *The Effect of the Van Hiele Model Based Instruction on the Creative Thinking Levels of 6th Grade Primary School Students*. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 181-194.
- Fadillah, F. (2016). Pengaruh Pembelajaran Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Jurnal Fibonacci*, 5(1):1-8.
- Fardah, D. (2012). Analisis Proses dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Matematika Melalui Tugas Open-Ended. *Kreano*, 3(2): 1-9
- Firdaus. (2021). Implementasi Pendekatan Stem Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Smk Negeri 2 Baras Mamuju Utara. *Jurnal Media TIK*, 4(1) : 23-29.
- Fitrina, dkk. (2016). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Komunikasi Matematis Siswa SMA melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Debat. *Didaktik Matematika*, 3(1): 82-95.
- Florentina dan Leonard. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa, *Formatif*, 7(2): 96-106.
- Glass, V. (1995). *Statistical Methods In Education*. Boulder: University Of Colorado
- Hamidah dan Chotimah. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Van Hiele Untuk Meningkatkan Komunikasi Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi*. 3(2), 103-107.
- Hardani, 2020. Pembelajaran Matematika Berbasis STEM: Implementasi Variasi Pengembangan Model Pembelajaran STEM di Sekolah Dasar. *Idealmathedu*. 7 (2), 98-106
- Hardika, S. (Ed). (2018). *Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis*. Medan: Universitas Negeri Medan.

- Hasratuddin. (2014). Pembelajaran Matematika Sekarang dan yang akan Datang Berbasis Karakter. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(2): 30-42.
- Hasibuan, R. (2013). *Penggunaan Model Treffinger Untuk Meningkatkan Kemampuan Kreativitas Matematik Pada Siswa SMP: Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII SMP Kartika Siliwangi*, (Online), (<http://repository.upi.edu/6679/>, diakses 25 April 2021).
- Herlina, dkk. (2018). *Bagaimana Penerapan Objek Matematika Dalam Materi Trigonometri*. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional Pendidikan Matematika, SEMNAS FKIP-UNIKU, 02 Desember.
- Hidayati, N. dkk. (2015). Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMP Kelas VIII di SMP Negeri 6 Jember, SMP Al Furqan 1, SMP Negeri 1 Rambipuji, dan SMP PGRI 1 Rambipuji. *Kadikma*, 6(2): 159-172.
- Imanuddin, M. (2016). *Implementasi Model Pencapaian Konsep Pada Pembelajaran Matematika*. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional Pendidikan Matematika, SEMNASDIK FKIP Universitas Madura, 28 Mei.
- Indrawati. (2011). *Modul Model-Model Pembelajaran*. Modul tidak diterbitkan. Jember: Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan.
- Ismara, L. (2017). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Open Ended di SMP. *Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6(9): 1-8.
- Ismayani. (2016). Pengaruh Penerapan STEM Project Based Learning Terhadap Kreativitas Matematis Siswa SMK. *Journal of Mathematics and Education*, 3(4): 264-272.
- Jazuli, A. (2009). *Berfikir Kreatif Dalam Kemampuan Komunikasi Matematika*. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, Pendidikan Matematika FMIPA UNY, Yogyakarta, 5 Desember.
- Joyce, B. & Weil, M. (2000). *Models of Teaching*. Sixth edition. Boston: Allyn and Bacon.
- Kadir. (2017). MetaAnalysis of the Effect of Learning Intervention Toward Mathematical Thinking on Research and Publication of Students. *Journal of Education in Muslim Society*, 4(2):162-175.

- Khoerunnisa, N. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Investigasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP di Cimahi*, (Online), (<http://repository.upi.edu/1514/>, diakses 25 April 2021).
- Mahmudi, A. (2010). *Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis*. Makalah pada Konferensi Nasional Matematika X, FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta, 16 Mei.
- Mann, E. L. (2005). *Mathematical Creativity and School Mathematics: Indicators of Mathematical Creativity and School Students*. Dissertation. Unniversity of Connecticut.
- Mardiana, N. (2006). Hipersemiotika Bahasa Operasional Matematika Dalam Meme di Media Sosial. *Jurnal Ilmiah Fonema*, 3(6): 274-347.
- Margana, A. (2016). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Instruction terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 5(1) : 18-25.
- Marliani, M. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP). *Formatif*. 5(1): 14-25
- Marsinia dan Rahmi. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas. *Journal for Research in Mathematics Learning*, 1(2): 153-60.
- Nurjannah dan Irma. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 40 Pekanbaru. *Journal for Research in Mathematics Learning*, 1(3): 227-235.
- Minarni, A. dkk. (2020). *Kemampuan Berfikir Matematis dan Aspek Afektif Siswa*. Medan: IC Publisher.
- Nindrea, R. (2016). *Pengantar Langkah-Langkah Praktis Studi Meta Analisis*. Yogyakarta: Gosyen Publishing.
- Noer, S. (2011). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah Open-Ended. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1):104-111.

- Nofiana, M. (2020). Pengaruh Model Guides Discovery Learning Terhadap High Order Thinking Skills Siswa Kelas XI. *Bio Educatio*. 5(1): 01-10.
- Nurhidayati, W. (2013). *Implementasi Model LAPS (Logan Avenue Problem Solving)-Heuristik Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*, (Online), (<http://repository.upi.edu/1585/>, diakses 25 April 2021).
- Nurlaela, dkk. (2019). *Strategi Belajar Berpikir Kreatif*. Jakarta: MediaGuru Digital Indonesia.
- Nursilawati, I, dkk. (2020). Perbandingan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Melalui Pembelajaran Treefinger dan Creative Problem Solving. *Jurnal Theorems*, 5(1): 32-40.
- Lestari, K. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended Berbasis Keterampilan Menjelaskan Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Journal of Education Technology*., 1(3): 169-175.
- Piggot, T. (2012). *Advances in Meta-Analysis: Statistics for Social and Behavioral Sciences*. USA: Springer.
- Prayogo, M. (2018). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Pendekatan Sainifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP*, (Online), (<http://repository.upi.edu/28755/>, diakses 25 April 2021).
- Purwaningrum. (2016). Pengaruh Problem-Based Learning “What’s Another Way dan Discovery Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP. *JES-MAT*, 2(2) : 53-66.
- Purwasih dan Sariningsih. (2017). Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Self-Concept Siswa SMP. *Didaktik Matematika*, 4(1) : 15-24.
- Ratnaningsih, N. (2014). *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematik Serta Kemandirian Belajar Siswa SMA*,(Online), (http://digilib.upi.edu/digitalview.php?digital_id=1056105, diakses 25 April 2021).
- Ratumanan.(2016). Analisis Penguasaan Objek Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 1(2): 146-154.

- Retnawati,H. dkk. (2018). *Pengantar Analisis Mera*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Rusman,dkk. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rohaeti, I. (2013). *Penerapan Model Treffinger Pada Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP*, (Online), (<http://repository.upi.edu/2951/>), diakses 25 April 2021).
- Saman, M. (2017). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Melalui Model Guided Discovery Learning Berbantuan Teknologi Informasi Pada Siswa SMP Al Habib*, (Online), (<http://repository.upi.edu/24756/>), diakses 25 April 2021).
- Santoso, A. (2010). Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma. *Jurnal Penelitian*, 14(1): 1-17.
- Sari, dkk. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Matematika Siswa. *Jurnal Fisika: Seri Konferensi*, 4(2): 1115-1128.
- Sari, dkk. (2019). Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*, 5(2):119-131.
- Septian dan Rizkiandi. (2017). Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Prisma*, 6(1): 1-8.
- Setianingsih, L. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Open- Ended. *Review Pembelajaran Matematika*. 4(2):143-156.
- Shadiq, F. (2014). *Pembelajaran Matematika (Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa)*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sidik, A. (2020). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ssiswa Menggunakan Model Pembelajaran Open Ended. *Jounal Hipotenusa*, 3(1): 57-71.

- Siswono, T. (2004). Identifikasi Proses Berpikir Kreatif Siswa dalam Pengajuan Masalah (Problem Posing) Matematika Berpandu dengan Model Wallas dan *Creative Problem Solving (CPS)*. *Buletin Pendidikan Matematika*, 6(2): 1-16.
- Sumartini. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa melalui Pembelajaran *Mood, Understanding, Recall, Detect, Elaborate, and Review*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1): 13-24.
- Susanti, E. (2021). *Metaanalysis of The Effect of Different Learning Models on Student's Mathematic Critical Thinking Ability*. *American Journal of Educational Research*, 9(5): 286-289.
- Swandewi, dkk. (2019). Pengaruh Model Quantum Learning Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA. *Elemen*, 5(1): 35-42.
- Syafti, O. (2018). Pengaruh Problem Bbased Instruction Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas X SMA Negeri Kabupaten Pesisir Selatan. *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, 1(2): 157-168.
- Syamsuri. (2019). Pendekatan Problem Centered Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Jurnal Penelitian Pengajaran Matematika*, 1(1) : 16-34.
- Syarifah, dkk. (2021). MetaAnalisis: Model Pembelajaran Project Based Learning. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika*, 14 (2): 256-272.
- Ugi, L. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Theorems*, 4(1): 49-59.
- Ulfa dan Asriana. (2018).Keefektifan Model PBL dengan Pendekatan Open-ended pada Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Disposisi Matematis Siswa. *Prisma 1*,289-298.
- Wahyudi. (2016). Pengembangan Model Realistic Mathematics Education (RME) Dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika Bagi Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar, *Journal UPI*, 4(1): 47-57.
- Wahyudi. (2020). *Schemata and Creative Thinking Ability in Cool-Critical-CreativeMeaningful (3CM) Learning (3CM)*, *Jurnal Internasional Keberlanjutan dalam Pendidikan Tinggi*, 22(1): 1 -38

- Waluyo. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share (SSCS) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banjar. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 10(2): 84-95.
- Warmi, A. (2018). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Theorems*, 2(2): 88-95.
- Wijayanti, dkk. (2018). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Habits of Mind Siswa SMA Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning. *JES-MAT*, 4(2):121-130.
- Yasaratodo, W. (2015). *Profesi Kependidikan*. Medan: Unimed Press.
- Yazidi, A. (2014). Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 ((The Understanding of Model of Teaching in Curriculum 2013). *Jurnal Bahasa dan Pembelajarannya*. 4(1): 1-7.
- Yelni, P. (2019). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis dan Kreatif Matematis Serta Self-Efficacy Siswa Melalui Model Pembelajaran Generatif (Generatif Learning)*, (Online), (<http://repository.upi.edu/35577/>), diakses 25 April 2021).