

ABSTRAK

Emha Fidiyan Akhadi (8214081017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Motivasi Terhadap Pengetahuan Konseptual IPA Siswa Kelas IV SDIT Hj. Mardiyah Lubis Binjai Tahun Pelajaran 2021/2022. Tesis Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) Perbedaan antara pengetahuan konseptual IPA siswa kelas yang diberi model pembelajaran kooperatif tipe STAD dibandingkan dengan siswa yang belajar dengan model konvensional; (2) Perbedaan konseptual IPA siswa yang memiliki motivasi tinggi lebih baik dibanding dengan siswa yang memiliki motivasi rendah; dan (3) Interaksi antara model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan motivasi tinggi maupun rendah dalam mempengaruhi pengetahuan konseptual IPA siswa. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV SDIT Hj. Mardiyah Lubis Binjai Tahun pelajaran 2021/2022. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah sebanyak 217 siswa. Metode penelitian menggunakan teknik pengambilan sampel dilakukan secara *cluster random sampling*. Jumlah sample yang diambil sebanyak 60 siswa dibagi atas kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas eksperimen diberi perlakuan pembelajaran dengan model tipe STAD dan kelas kontrol diberi perlakuan pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes pengetahuan konseptual dan angket motivasi belajar teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan Anava dua jalur. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil belajar IPA siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbeda secara signifikan dan lebih baik dibandingkan siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional, hal ini berdasarkan rata-rata pengetahuan konseptual siswa sebesar 85,5 dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$; (2) Siswa dengan motivasi belajar tinggi menunjukkan hasil belajar yang lebih tinggi dibanding siswa dengan motivasi belajar rendah; dan (3) Dalam penelitian ini terdapat interaksi antara model pembelajaran tipe STAD dan tingkat motivasi belajar dalam mempengaruhi pengetahuan konseptual IPA siswa dengan taraf signifikan $0,000 < 0,05$.

Kata Kunci : Pengetahuan *Konseptual*, Model Kooperatif STAD, Motivasi Belajar

ABSTRACT

Emha Fidiyan Akhadi (8214081017). Effect of STAD Type Cooperative Learning Model and Motivation Against Students Science Conceptual Knowledge of Class IV Student SDIT Hj. Mardiyah Lubis Binjai. 2021/2022 Year. Thesis of the Post-Graduate Basic Education Study Program in Medan State University. 2022.

This study aims to analyze (1) The difference between science students' conceptual knowledge of the class given the STAD type cooperative learning model compared to students who study with conventional models (2) Conceptual differences in science students who have high motivation are better than students who have low motivation (3) Interactions between STAD type cooperative learning models with high and low motivation in influencing students' science conceptual knowledge. The population of this research is students class IV SDIT Hj. Mardiyah Lubis Binjai 2021/2022 school year. This type of research is experimental research. The population in this study were 217 students. The sampling technique of this research were carried out by cluster random sampling. The number of samples take ware 60 students divided into the control class and the experimental class. The experimental class is treat with learning with the STAD type model and the control class given conventional learning treatments. Data collection techniques were carried out using the conceptual knowledge test and motivation questionnaire to learn data analysis techniques using two-way Anava. The results of this study were that (1) Science learning outcomes of students who are taught with STAD type cooperative learning models different significantly and better than students who are taught with conventional learning, it based on average conceptual knowledge is 85,5 with significant value $0,000 < 0,05$ (2) Students with high learning motivation show higher learning outcomes than students with learning motivation low (3) In this study there is an interaction between the STAD type cooperative learning model and the level of learning motivation in influencing students' science conceptual knowledge with significant value $0,000 < 0,05$.

Keywords : Conceptual Knowledge, *STAD* Type Cooperative Models, Motivation