

DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	16
1.3. Batasan Masalah	17
1.4. Rumusan Masalah	18
1.5. Tujuan Penelitian	19
1.6. Manfaat Penelitian	19

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1. Belajar Matematika	21
2.2. Motivasi Belajar	25
2.3. Model Pembelajaran	31
2.4. Model Pembelajaran Berbasis Masalah	33
2.4.1. Karakteristik pembelajaran berbasis masalah	35
2.4.2. Sintaks model pembelajaran berbasis masalah	37
2.4.3. Kelebihan dan kekurangan pembelajaran berbasis masalah	39
2.5. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	40
2.6. Kemampuan Berpikir Kritis	43
2.7. Teori yang Melandasi Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah	48

2.8. Penelitian yang Relevan.....	50
2.9. Kerangka Konseptual.....	53
2.9.1. Perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran <i>direct innstruction</i>	53
2.9.2. Perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah.....	56
2.9.3. Interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi belajar siswa dengan kemampuan berpikir kritis siswa.....	58
2.9.4. Proses jawaban siswa yang memiliki motivasi tinggi dan siswa yang memiliki motivasi rendah berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis pada masing-masing pembelajaran.....	60
2.10. Hipotesis Penelitian.....	61

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	62
3.2. Populasi dan Sampel.....	62
3.3. Variabel Penelitian.....	64
3.4. Metode dan Desain Penelitian.....	66
3.5. Definisi Operasional Penelitian.....	68
3.6. Prosedur Penelitian.....	69
3.7. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	71
3.8. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	76
3.8.1. Validitas instrumen.....	76
3.8.2. Reliabilitas instrumen.....	78
3.8.3. Daya beda.....	79
3.9. Teknik Analisis Data.....	80
3.9.1. Hipotesis statistik.....	82
3.9.1.1. Hipotesis 1.....	83

3.9.1.2. Hipotesis 2	84
3.9.1.3. Hipotesis 3	85
3.9.2. Analisis statistik deskriptif kualitatif	85

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	88
4.1.1. Data kemampuan berpikir kritis	88
4.1.2. Data hasil uji prasyarat analisis	90
4.1.3. Data motivasi belajar	91
4.1.4. Hasil uji hipotesis statistik	94
4.1.4.1. Hipotesis pertama	95
4.1.4.2. Hipotesis kedua	95
4.1.4.3. Hipotesis ketiga	96
4.1.5. Analisis proses jawaban siswa yang memiliki motivasi tinggi dan rendah berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis.....	101
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	103
4.2.1. Kemampuan berpikir kritis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi daripada kemampuan berpikir kritis yang diajarkan dengan model pembelajaran <i>direct instruction</i> di kelas V SDN 104217 Sidomulyo.....	103
4.2.2. Kemampuan berpikir kritis siswa yang memiliki motivasi tinggi lebih tinggi daripada kemampuan berpikir kritis siswa yang memiliki motivasi rendah di kelas V SDN 104217 Sidomulyo.....	106
4.2.3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran berbasis masalah dan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di kelas V SDN 104217 Sidomulyo	110
4.2.4. Proses jawaban siswa yang memiliki motivasi tinggi dan rendah berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis pada masing-masing pembelajaran	113

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	117
5.2 Implikasi	118
5.3 Saran	122

DAFTAR PUSTAKA	124
-----------------------------	------------

