

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut ini :

1. Hasil analisis yang dilakukan pada buku teks pegangan mahasiswa yang terdiri dari analisis kebutuhan dan analisis materi berdasarkan BSNP. Hasil analisis kebutuhan didapatkan bahwa buku teks pegangan mahasiswa kurang dapat memotivasi mahasiswa untuk belajar mandiri sedangkan hasil analisis materi berdasarkan BSNP diperoleh skor rata-rata sebesar 2,87 dengan kategori cukup layak.
2. Tahapan pengembangan yang dilakukan pada sumber belajar berbasis proyek yaitu membuat garis besar inovasi yang dilakukan terhadap sumber belajar berbasis proyek, merancang paket proyek materi analisis kation golongan III, pembuatan multimedia dan pembuatan instrument penelitian.
3. Sumber belajar berbasis proyek dengan multimedia dianalisis berdasarkan BSNP dan memiliki hasil analisis oleh validator ahli materi untuk kelayakan isi sebesar 3,80, kelayakan bahasa sebesar 3,60 kelayakan penyajian/multimedia oleh ahli media sebesar 3,80 dan kelayakan petunjuk pelaksanaan proyek sebesar 3,60 sehingga kriteria dari sumber belajar berbasis proyek dengan multimedia adalah valid dan tidak perlu direvisi.
4. Terdapat perbedaan signifikan kemampuan berpikir tingkat tinggi yang diajarkan melalui sumber belajar berbasis proyek dengan multimedia diperoleh skor sebesar 85,24, sedangkan peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi mahasiswa dengan buku teks pegangan mahasiswa diperoleh skor sebesar 76,17.
5. Terdapat perbedaan signifikan peningkatan hasil belajar yang diajarkan melalui sumber belajar berbasis proyek dengan multimedia diperoleh sebesar 50,18% dan peningkatan hasil belajar dengan buku teks pegangan mahasiswa diperoleh sebesar 32,75 %.

6. Respon positif yang diberikan mahasiswa terhadap penggunaan sumber belajar berbasis proyek dengan hasil rata-rata yang diperoleh sebesar 4,34 dengan kategori sangat tinggi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan:

1. Dalam proses pembelajaran untuk memperoleh kemampuan berpikir mahasiswa, diharapkan kepada pendidik jurusan kimia dapat menggunakan sumber belajar berbasis proyek dengan multimedia sebagai salah satu alternative kemampuan berpikir tingkat tinggi mahasiswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian lebih lanjut disarankan dalam melakukan penelitian agar mengukur keterampilan proses mahasiswa pada saat melakukan proyek untuk mendapatkan nilai kemampuan berpikir tingkat tinggi.
3. Bagi peneliti ingin melakukan penelitian lebih lanjut disarankan melakukan penelitian dengan model dan jenis yang sama tetapi dengan pokok bahasan yang berbeda.