

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan analisis data penelitian melalui beberapa literatur yang telah peneliti temukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan metakognitif pada proses pembelajaran terdapat pengaruh terhadap kemampuan penalaran matematis siswa. Adapun hasil *effect sizerata-rata* besar pengaruh pendekatan metakognitif yaitu 0,7506 yang dapat dikategorikan pada tingkat medium, dengan perolehan besar pengaruh tertinggi sebesar 2,0799 dan besar pengaruh terendah sebesar 0,0158.
2. Kemampuan penalaran matematis siswa yang menggunakan gaya kognitif *field independent* lebih baik dari pada gaya kognitif *fied dependent*. Sehingga pada gaya kognitif *field independent* lebih mempengaruhi kemampuan penalaran matematis siswa.
3. Beberapa kelebihan pendekatan metakognitif terhadap kemampuan penalaran matematis siswa yang telah dianalisis adalah sebagai berikut:
 - a. Menciptakan suasana pembelajaran rileks yang memberikan dampak positif dalam membangun motivasi, keaktifan dan kesadaran siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dalam menyelesaikan masalah-masalah matematika
 - b. Menjadikan siswa lebih mandiri dalam mengontrol proses pembelajaran dan dapat menumbuhkan kemampuan berpikir siswa melalui diskusi, mempersiapkan dan merencanakan strategi penyelesaian masalah, memonitoring penggunaan strategi, melakukan evaluasi belajar terhadap diri sendiri pada hasil penyelesaian masalah dan melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.

4. Beberapa kelemahan pendekatan metakognitif terhadap kemampuan penalaran matematis siswa yang telah dianalisis yaitu masih sulitnya siswa dalam memanipulasi proses pembelajaran kedalam bentuk matematika dan kemampuan siswa masih kurang dalam memahami materi pelajaran yang berkaitan dengan kesadaran siswa yang mengakibatkan kurangnya keefektifan pendekatan pembelajaran yang dilakukan.

5.2 Saran

Berdasarkan Hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guruperlu menggunakan model pendekatan metakognitif yang berfikir tentang pikiran lebih tepat pada gaya kognitif field independent pada kondisi kelas guru harus memperhatikan karakteristik gaya kognitif tersebut yang memiliki perlakuan berbeda field independent dengan field dependent. Serta dengan pendekatan metakognitif meningkatkan kemampuan matematika dan rasa percaya diri siswa sehingga siswa mendapatkan pembelajaran yang optimal.
2. Siswa terus mempraktikkan metakognisi guna membentuk budaya mengatur diri sendiri dalam soal matematika yang semakin sulit.
3. Bagi peneliti lain yang tertarik dalam temuan penelitian ini, khususnya dalam proses pembelajaranyangmeningkatkan kesadaran siswa dalam mengefektifkan proses pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai refrensi dalam penelitian studi literatur maupun penelitian lainnya.