

## ABSTRACT

**Amalia, Euis, Reg. Number. 8196112008. Directive Illocutionary Act of *Male and Female English Teacher* at Junior High School . A Thesis. English Applied Linguistic Study Program. Post Graduate School. State University of Medan, 2021.**

This study deals with Directive Illocutionary Act of male and female English Teacher in Smp Ad-Durrah Medan. The objectives of this study are 1) to investigate the types of directive illocutionary act of male and female English Teachers at Smp Ad-Durrah Medan, 2) to describe the realization of directive illocutionary act of male and female English teachers at SMP Ad-Durrah Medan, and 3) to explain the reason of directive illocutionary act of male and female English teachers at SMP Ad-Durrah Medan. This study applied qualitative descriptive method. The techniques for collecting data are through applying observation by taking eight meetings for male and female English teachers to get types, realization, and reason of directive illocutionary act by male and female English teachers at Smp Ad-Durrah Medan. The results of this study found that there were nine types of directive illocutionary act used by male and female English teachers, where command is the most dominant for male (21.62%) and female (21.73 %) while Questioning was the lowest type of directive illocutionary act used by male and female English teacher, male (2.70 %) and female (4.34%). In this study there was a new type found of directive illocutionary act, namely a statement where this type was a new type found for male 8.10% ) and female (8.69%), both of male and female used this type. For the realization of directive illocutionary act realized from the collaborative, competitive, conflictive , and convivial, where one of the realization was showed that the teacher makes a group discussion for doing the task and the teachers help the students by making a discussion for each student, making a collaboration for their task related to the content of their lesson and presenting the discussion in the class. There were found four reasons of directive illocutionary act by male and female English teachers where the reason showed from four reason, it could be seen from the realization or the process of teaching- learning process that the male teacher is higher using directive illocutionary act than female English teachers, where it could be seen from each type of directive illocutionary act used by male and female English teachers.

*Keywords: Directive Illocutionary Act, Male, Female, English Teacher.*

## ABSTRAK

**Amalia, Euis, Nomor Pendaftaran. 8196112008. Directive Illocutionary Act dari guru B.inggris perempuan dan laki-laki di tingkat SMP . Tesis. Program Studi Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Sekolah Pasa Sarjana. Universitas Negeri Medan, 2021.**

Penelitian ini membahas tentang Directive Illocutionary Act dari guru B.inggris perempuan dan laki- laki di Ad-Durrah Medan. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk menginvestigasi tipe tipe directive illocutionary act dari guru B.inggris laki- laki dan perempuan di Smp Ad-Durrah Medan, 2) untuk menggambarkan realisasi dari directive illocutionary act pada guru B.inggris laki-laki dan perempuan di Smp Ad-Durrah Medan, and 3) untuk menjelaskan alasan dari directive illocutionary act pada guru B.inggris laki-laki dan perempuan di Smp Ad-Durrah Medan. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif .Teknik pengumpulan data melalui observasi dengan mengambil delapan pertemuan untuk guru B.inggris laki- laki dan perempuan untuk mendapatkan tipe, realisasi, dan alasan dari directive illocutionary act dari guru B.inggris laki-laki dan di Smp Ad-Durrah Medan. Hasil penelitian ini ditemukan ada Sembilan tipe directive illocutionary act dari guru Binggris laki- laki dan perempuan, dimana command adalah yang paling dominan untuk guru laki- laki (21.62 %) dan guru perempuan (21.73 %) sementara itu Questioning adalah tipe yang paling rendah dari directive illocutionary act yang diguankan guru laki-laki dan perempuan, laki- laki (2.70 %) dan perempuan (4.34%). Dalam penelitian ini ada satu temuan baru dari tipe directive illocutionary yaitu statement dimana dalam penelitian terdapat persen yang sama untuk guru laki- laki (8.10 %) dan perempuan (8.69 %), kedua guru laki-laki dan perempuan menggunakan tipe ini dalam proses belajar mengajar. Untuk realisasi dari directive illocutionary act direalisasikan dari collaborative, competitive, conflictive , and convivial, dimana salah satu realisasi menunjukkan bahwa gurumembuat grp diskusi pada murid untuk menyelesaikan tugas dengan membantu murid berkolaborasi pada tugas materi sesuai isi dan mempresentasikan hasil tugas yang didiskusikan dikelas. Ada empat alasan dari directive illocutionary act dapat dilihat dari realisasi atau proses belajar- mengajar bahwa guru laki- laki lebih dominan daripada guru perempuan menggunakan directive illocutionary act selama proses belajar-mengajar, hal tersebut dapat dilihat dari proses penggunaan tipe direktif selama proses belajar- menagajar dan hal tersebut menjadi alasan guru laki-laki lebih dominan menggunakan directive illocutionary act dari pada guru B.inggris perempuan.

*Keywords: Directive Illocutionary Act, laki- laki , perempuan , Guru B.inggris.*