

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan review terhadap beberapa jurnal dan skripsi yang sudah dilakukan oleh penulis, maka peneliti dapat menarik tiga kesimpulan dari keseluruhan jurnal dan skripsi yang telah dipaparkan di atas, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* memberikan pengaruh terhadap peningkatan kemampuan matematis siswa. Hal ini karena dalam model pembelajaran *think talk write* diterapkan tiga tahap yaitu think (berpikir), talk (berdiskusi), dan write (menulis) yang membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematisnya dalam proses pembelajaran di dalam kelas.
2. Terdapat hubungan antara model pembelajaran *think talk write* dengan aspek-aspek dalam komunikasi matematis. Kemampuan komunikasi matematis untuk mampu menjelaskan pendapat/ide siswa secara lisan maupun tulisan. Dengan menerapkan model pembelajaran *think talk write*, siswa dilatih untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematisnya.
3. Adapun beberapa kendala yang dihadapi siswa dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematisnya melalui penerapan model pembelajaran *think talk write* yaitu terdapat beberapa siswa yang tidak percaya diri untuk menyampaikan ide/pendapatnya sendiri di dalam kelompoknya. Oleh sebab itu, siswa harus dibantu oleh peran guru sebagai

scaffolding dan membantu siswa untuk mulai berani mengemukakan pendapatnya masing-masing di dalam kelompok.

5.2 Saran

Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan penelitian ini adalah:

1. Kepada para guru khususnya guru mata pelajaran matematika, agar lebih memperhatikan kemampuan komunikasi matematis siswanya dan mencari cara/upaya yang dapat membantu meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswanya. Salah satu upaya alternatif tersebut dengan menggunakan/menerapkan model pembelajaran *think talk write* dalam proses belajar-mengajar di kelas.
2. Kepada peneliti selanjutnya, agar lebih menyempurnakan penelitian dan penulisan karya ilmiahnya sehingga penelitian tersebut memperoleh hasil yang lebih maksimal dan dapat dijadikan sebagai pedoman/rujukan bagi penelitian serupa.
3. Kepada siswa, disarankan agar dapat menerima dan menggunakan model pembelajaran *think talk write* dalam proses belajar-mengajar di kelas, sehingga kemampuan komunikasi matematika siswa menjadi meningkat dan lebih baik dari sebelumnya.