

ABSTRAK

Mehboob Nasra, NIM 4171111031 (2021). Analisis Jurnal Penelitian Tentang Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa melalui pendekatan pembelajaran kontekstual. Pengumpulan data dilakukan dengan mengumpulkan tujuh jurnal penelitian yang terkait untuk dibaca dan kemudian dikaji atau dianalisis. Setelah dikumpulkan dilakukan pengujian dengan teknik meta analisis dengan pengumpulan data deskriptif kuantitatif dengan uji *effect size*. Hasil penelitian dari tujuh jurnal penelitian menunjukkan bahwa kedelapannya memiliki nilai *effect size* dengan kategori besar karena $d \geq 0,8$. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan kontekstual mempengaruhi peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa. Dengan penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual maka kemampuan komunikasi matematis siswa mengalami peningkatan menjadi lebih baik.

Kata Kunci: Pembelajaran Matematika, Kemampuan Komunikasi Matematis, Pendekatan Kontekstual

THE
Character Building
UNIVERSITY

ABSTRACT

Mehboob Nasra, NIM 4171111031 (2021). Research Journal Analysis on Mathematical Communication Skills Through Contextual Learning Approaches

This study aims to find out how students improve their mathematical communication skills through contextual learning approaches. Data collection is done by collecting seven related research journals to read and then reviewed or analyzed. After collected conducted testing with meta analysis techniques with the collection of descriptive data quantifiable with effect size test. The results of seven research journals showed that all eight had an effect size value with a large category because $d \geq 0.8$. This suggests that contextual approaches affect students' improved mathematical communication skills. With the application of contextual learning approach, students' mathematical communication skills improved for the better.

Keywords: Mathematics Learning, Mathematical Communication Skills, Contextual Approach

