

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pressindo.
- Anggreni, Y.D., Festiyed., & Asrizal. (2019). Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Project-based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA. *Pilar of Physics Education*, 12(4): 881-888.
- Arends, R. (2007). *Learning to Teach*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Borenstein, M. (2009). *Introduction to Meta-Analysis*. United Kingdom: John Wiley & Sons, Ltd.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Fauziah, I., Maarif, S., & Pradipta, T.R. (2018). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan *Self Regulated Learning* Siswa Melalui Model *Problem Based Learning (PBL)*. *Jurnal Analisa*, 4(2): 90-98.
- Glass, G.V., McGaw B., & Smith, M.L. (1981). *Meta-Analysis in Social Research*. London: Sage Publication.
- Hartani, A.L. (2011). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: LaksBang PRESSindo.
- Hartono, R. (2013). *Ragam Model Mengajar dan Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Hudojo, H. (2005). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: UM Press.
- Karunia, E.L., & Mokhamad, R.Y. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Ferika Adimata.
- Kuhltau, C.C. (2002). *Teaching The Library Research*. USA: Scarecrow Press Inc.
- Manik, M., Saragih, S., & Zulkarnain. (2020). Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM): Studi Quasi Eksperimen di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci. *Journal for Research in Mathematics Learning*, 3(1): 101-110.

- NCTM. (2000). *Curriculum and Evaluation Standard for School Mathematics*. Reston: National Council of Teacher of Mathematics.
- Nurhasanah, D.E., Kania, N., & Sunendar, A. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa SMP. *Jurnal Didactical Mathematics*, 1(1): 21-32.
- Retnawati, H. (2018). *Penghantar Meta Analisis*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Sari, A.R., & Hardini, A.T.A. (2020). Meta Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(1): 1-8.
- Setiyowati, Y., Coesamin, M., & Widyastuti. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem-based Learning* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*, 6(5): 420-431.
- Soedjadi, R. (2007). *Masalah Kontekstual sebagai Batu Sendi Matematika Sekolah*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah UNESA.
- Suherman, E. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanti, N., Juandi, D., & Tamur, M. (2020). The effect of Problem-based Learning (PBL) Model On Mathematical Communication Skills of Junior High School Student – A Mata-Analysis Study. *Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika*, 4(2): 145-154.
- Sutjipto, H.P. (1995). Aplikasi Meta-Analisis dalam Pengujian Validitas Aitem. *Buletin Psikologi*, 3(2): 20-28.
- Tanjung, H.S. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Dan Matematis Siswa SMA Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(1): 42-54.
- Utari, S. (2012). Kemampuan dan Disposisi Berfikir Logis, Kritis, dan Kreatif Matematik. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 17(1):17-33.