

## ABSTRAK

**Agung Karyadi, NIM 4171111003 (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Ditinjau Dari Gaya Kognitif.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) Hasil analisis besar pengaruh kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah, (2) Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari gaya kognitif *Field dependent* dan *Field independent*, (3) Kelebihan model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, (4) Kelemahan model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif dengan metode penelitian studi kepustakaan (*Library Research*) yang dilaksanakan di Digital Library dan perpustakaan FMIPA Universitas Negeri Medan. Teknik analisis yang data menggunakan teknik analisis Miles dan Huberman yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Dari analisis didapat bahwa, (1) penerapan model pembelajaran berbasis masalah terdapat pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, dengan besar pengaruh rata-rata 0,7302 terdapat pada kategori medium (2) Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menggunakan gaya kognitif *field independent* lebih baik dari pada gaya kognitif *fied dependent*. (3) Kelebihan model pembelajaran berbasis masalah yaitu siswa mampu mempertajam dan mengkreasikan kemampuan pemecahan masalah, siswa lebih termotivasi untuk aktif dalam menemukan pemecahan masalah secara mandiri, dan mampu mengkonstruksikan pengetahuannya. (4) Kelemahan model pembelajaran berbasis masalah yaitu memerlukan kesiapan bagi pengetahuan awal siswa dalam memecahkan masalah yang diangkat sehingga lintasan belajar siswa berjalan lancar dan masih terdapat siswa yang terkesan kurang percaya diri dalam menyampaikan atau mengungkapkan ide-idenya pada proses pembelajaran.

**Kata Kunci: Model pembelajaran berbasis masalah, Gaya Kognitif, Pemecahan Masalah**

## ABSTRACT

**Agung Karyadi, NIM 4171111003 (2021). Analysis of Students' Mathematical Problem Solving ability Using Problem-Based Learning Models Reviewed From Cognitive Styles.**

The purpose of this study is to find out: (1) The results of a large analysis of the influence of mathematical problem solving abilities of students using problem-based learning models, (2) The results of the analysis of students' mathematical problem solving abilities are reviewed from the cognitive styles of Field dependent and Field independent, (3) The advantages of problem-based learning models on students' mathematical problem solving abilities, (4) Weaknesses of problem-based learning models against students' mathematical problem solving abilities. This research uses a type of qualitative research that is descriptive with the method of literature study research (Library Research) conducted in the Digital Library and the FMIPA library of Medan State University. Data analysis techniques using Miles and Huberman analysis techniques are data collection, data reduction, data presentation and conclusion drawing. From the analysis, it was obtained that, (1) the application of problem-based learning models has an influence on students' mathematical problem solving abilities, with an average influence of 0.7302 found in the medium category (2) The mathematical problem-solving abilities of students using field independent cognitive styles are better than field dependent cognitive styles. (3) The advantage of problem-based learning model is that students are able to sharpen and create problem solving abilities, students are more motivated to be active in finding problem solving independently, and able to construct their knowledge. (4) The weakness of the problem-based learning model is that it requires readiness for the initial knowledge of students in solving the problems raised so that the learning trajectory of students runs smoothly and there are still students who seem less confident in conveying or expressing their ideas in the learning process.

**Keywords: Problem-based learning model, Cognitive Style, Problem Solving Ability.**