

ABSTRAK

Rini Meilinda Monica Sidauruk. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) dalam peningkatan Tanggung Jawab Belajar dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Tesis Program Studi Pendidikan Matematika Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan, 2014.

Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS) terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika dan tanggung jawab belajar siswa serta peningkatan aktivitas guru dalam pengelolaan pembelajaran siswa di SMP Swata Perguruan Katolik Asisi Medan. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SLPDV) dianalisis signifikansi perbedaan hasil posttest kelas eksperimen (kelas TPS) dengan kelas kontrol (kelas pembelajaran biasa). Setelah diketahui bahwa data Kemampuan Awal Matematika (KAM) siswa dan hasil posttest kedua kelas berdistribusi normal dan homogen. Untuk mengetahui penerapan pembelajaran TPS terhadap peningkatan tanggung jawab belajar siswa dianalisis, korelasi hasil posttest dengan skor tanggung jawab belajar siswa berdasarkan perbedaan koefisien korelasi KAM siswa kategori rendah dengan KAM siswa kategori tinggi. Sementara peningkatan aktivitas guru dalam pengelolaan pembelajaran siswa dianalisis secara diskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dapat ditingkatkan dengan pembelajaran kooperatif tipe TPS (think-Pair-Share), ($t_{tabel} = 2.056$) : Koefisien, korelasi, ternormalisasi kelompok siswa kelompok KAM rendah ($t_{hitung} = 10.46$) lebih besar dibanding siswa pada kelompok KAM tinggi ($t_{hitung} = 0.04$), dan ada interaksi antara hasil posttest dan skor tanggung jawab belajar siswa umumnya di kelas eksperimen terutama pada kelompok siswa KAM rendah. Berdasarkan hasil penelitian dapat dianjurkan untuk mengembangkan pembelajaran kooperatif tipe TPS, sekaligus untuk lebih menghomogenkan kemampuan matematika siswa. Saran selanjutnya diharapkan kepada guru, lembaga terkait dan peneliti selanjutnya adalah agar pembelajaran kooperatif tipe TPS pada pembelajaran matematika menekankan pada kemampuan pemecahan masalah matematika dan tanggung jawab belajar siswa dan menjadikan pembelajaran kooperatif tipe TPS sebagai salah satu alternative untuk pembelajaran matematika pada pokok bahasan lain.

Kata Kunci : Pemecahan Masalah Matematika Siswa, Tanggung Jawab Belajar Siswa, dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS

ABSTRACT

Rini Meilinda Monica Sidauruk. Implementation of cooperative learning type Think-Pair-Share (TPS) in the increased responsibility of Student Learning. Thesis, Field Mathematics Education Graduate Studies Program UNIMED, 2014.

This is a type of quasi-experimental research. The purpose of this research is to implementing type of learning cooperative type Think-Pair-Share to increase math problem solving capabilities and responsibilities of student learning as well as increased activity in the management of teachers in SMP Catholic Assisi Medan. To determine the increase in mathematical problem-solving ability of students on the subject of systems of linear equations of two variables (SPLDV) analyzed the significance of differences in post-test results of the experimental class (class TPS) with a control class (class of ordinary learning). After it emerged that the data early mathematics ability (KAM) students on post-test result of normal distribution and homogeneous. Learning to determine the application of TPS to increase the responsibility of student learning are analyzed, the correlation result with posttest scores responsibility of student learning based on differences coefficient KAM students category KAM low to high category students. While an increase in the activity of the teacher in the management of student learning analyzed descriptively. The result showed that students mathematical problem solving ability can be enhanced by cooperative learning type TPS (think-Pair-Share), ($t_{table} = 2.056$). Normalized correlation coefficient KAM group of students is low ($t_{count} = 10.46$) is greater than the students in the group of high KAM ($t_{count} = 0.04$) and no interaction between the post-test result and scores are generally the responsibility of student learning in the classroom experiments, especially at low KAM student group. Based on the results of the research can be encouraged to develop cooperative learning TPS, as well as to further homogenize the math skills of students. The next suggestion is expected to teachers, institutions and further research is in order type of cooperative learning in the learning of mathematics emphasis on mathematical problem-solving ability and responsibility to make student learning TPS as an alternative to learning mathematics in the other subject.

Keywords : students' mathematical problem solving, responsibility for student learning and cooperative learning type Think-Pair-Share