

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. H. (2013). Berpikir Kritis Matematik. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 66–75.
- Annisa, C. (2015). Penerapan strategi metakognitif pada mata kuliah kajian matematika sd untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa PGSD. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 1(1), 89–99.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian, suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Ariyati, E. (2010). Pembelajaran Berbasis Praktikum Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Matematika Dan IPA*, 1(2). <https://doi.org/10.26418/jpmipa.v1i2.194>
- Badri, S. (2012). *Metode Statistika Untuk Penelitian Kuantitatif*. Penerbit Ombak.
- Basri, A. S. H. (2012). Prestasi akademik mahasiswa ditinjau dari kemampuan literasi media. *Dakwah*, XIII(1), 15–38.
- Budiman, A., Arifin, A., & Marlianto, F. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Learning Pada SMK di Pontianak. *Jurnal Nasional Komputasi Dan Teknologi Informasi*, 2(2), 133–139. <https://doi.org/10.32672/jnkti.v2i2.1556>
- Chandrawati, S. R. (2010). Pemanfaatan E-Learning dalam pembelajaran. *Jurnal Cakrawala Kependidikan*, 8(2), 101–203.
- Ciptaningtyas, A. W. (2016). Pengaruh Strategi Peer Mediated Instruction And Intervention Tipe Classwide Peer Tutoring Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Sekolah Tinggi Teknik Malang. *Jurnal Teknik*, 5(2).
- Diminari, P. (2010). Pengaruh Motivasi Belajar, Gaya Belajar dan Berpikir kritis Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif. *Skripsi*.
- Eryanto, H., & Rika, D. (2013). Pengaruh Modal Budaya, Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Tingkat Pendapatan Orang Tua Terhadap Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis*, 1(1), 39–61.
- Fanny, A. M. (2019). Pengaruh Pembelajaran E-learning Terhadap Hasil Belajar

- Mahasiswa PGSD Pada Mata Kuliah Konsep IPS Lanjut. *Jurnal Inventa*, III(1), 130–135.
- Farhatus, S., Ayu, H. D., & Pratiwi, H. Y. (2019). Pengaruh Model Blended Learning Menggunakan Schoology Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 1(1), 71–77.
- Ghozali, I. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Badan Penerbit UNDIP.
- Gultom, S. (2017). *Buku Pedoman* (p. 163). Universitas Negeri Medan.
- Hanum, N. S. (2013). Keefektifan E-learning sebagai media pembelajaran (studi evaluasi model pembelajaran e-learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto). *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(1), 90–102.
- Hartanto, W. (n.d.). *Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran*. 3.
- Hasriadi. (2020). Pengaruh e-learning terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan agama islam. *Journal of Islamic Education*, 3(1), 59–70.
- Hendriyani, Y., & Effendi, H. (2015). Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan E-learning Dalam Pembelajaran Bahasa Pemograman Di Fakultas Teknik UNP. *Jurnal Teknologi Informasi & Pendidikan*, 8(1), 1–11.
- Herlina, & Loisa, J. (2020). Persepsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Pembelajaran E-learning terhadap prestasi belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 189–197.
- Idris, T. (2018). Profil Berpikir Kritis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Se-kota Pekanbaru. *Jurnal.Unsil.Ac.Id*, 3(1), 1–7.
- Islamiyah, M., & Widayanti, L. (2016). Efektifitas Pemanfaatan E-learning Berbasis Website Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa STMIK Asia Malang Pada Mata Kuliah Fisika Dasar. *Jurnal Ilmiah Teknologi Dan Informasi ASIA (JITIKA)*, 10(1), 41–46.
- Karwati, E. (2014). Pengaruh Pembelajaran Elektronik (E-learning) Terhadap Mutu Belajar Mahasiswa. *Penelitian Komunikasi*, 17(1), 1–14.
- Khotimal, K., Nyeneng, I. D. P., & Sesunan, F. (2017). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Respon Bahan Ajar Multirepresentasi Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 5(3), 1–12.

- Komariyah, S., & Laili, A. F. N. (2018). Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 55–60.
- Kumar, J. C. (2002). *Aplikasi E-learning dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Sekolah Malaysia*.
- Kurniasih, A. W. (2012). Scaffolding sebagai Alternatif Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 3(2), 113–124. <https://doi.org/10.15294/kreano.v3i2.2871>
- Leonard, & Amanah, N. (2014). Pengaruh Adversity Quotient (AQ) dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*, 28(1), 55–64.
- Lia Yuanita. (2017). Efektivitas Problem Based Learning Berbantuan E-learning Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar. *Journal Education Research and Development*, 1(1), 1–8.
- Malawi, I., & Tristiar, A. (2016). Pengaruh Konsentrasi dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Manisrejo I Kabupaten Magetan. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 3(02), 118–131.
- Mandias, G. F. (2017). Analisis Pengaruh Pemanfaatan Smartphone Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Ilmu Komputer Universitas Klabat. *Cogito Smart Journal*, 3(1), 83–90.
- Manurung, T. M. S. (2017). Pengaruh Motivasi dan Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Analisis Sistem Pendidikan Tinggi*, 1(1), 17–26.
- Mediawati, E. (2011). *Pembelajaran Akuntansi Keuangan Melalui Media Komik Untuk Meningkatkan Prestasi Mahasiswa*. 12(1), 61–68.
- N.Huda, T., & Mulyana, A. (2018). Pengaruh Adversity Quotient terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Angkatan 2013 Fakultas Psikologi UIN SGD Bandung. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(1), 115–132. <https://doi.org/10.15575/psy.v4i1.1336>
- Nafiah, Y. N., & Suyanto, W. (2014). Penerapan model problem-based learning

- untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4(1), 125–143.
- Nurfitriyanti, M., Rosa, N. M., Fatwa, & Nursa'adah, P. (2020). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis, Adversity Quotient dan Locus Of Control terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Kajian Pendidikan Matematika*, 5(2), 263–272.
- Nurlitasari, R. (2018). Pengaruh Gaya Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Tahun Pelajaran 2017/2018. *Skripsi*.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03(2), 333–352.
- Panggayuh, V. (2017). Pengaruh kemampuan metakognitif terhadap prestasi akademik mahasiswa pada mata kuliah pemrograman dasar. *Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika*, 02(1), 20–25.
- Prayanto, Y. H. (2020). Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Sekolah Tinggi Katolik ST Yakobus Merauke Dimasa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pastoral Dan Kateketik*, 5(1).
- Prihati, & Paramita. (2016). Efektifitas pemanfaatan media pembelajaran berbasis komputer untuk meningkatkan hasil belajar ipa pada siswa Tunagrahita. *Media Penelitian Pendidikan*, 10(2), 199–210.
- Priyantoi, D. (2009). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Komputer. *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 14(1), 1–13.
- R, W. N., S, T. Y. W., Fortunilla, A., & Prastyaningtyas, E. W. (2020). Pengaruh pembelajaran E-learning/online terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi tingkat II Universitas Nusantara PGRI Kediri Selama Pandemi Covid-19. *Seminar Nasional Manajemen, Ekonomi Dan Akuntansi*.
- Rahmawati, B. F. (2013). Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Education*, 8(2), 17–27.
- Santi, N., Soendjoto, M. A., & Winarti, A. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Biologi melalui Penyelesaian Masalah Lingkungan.

Jurnal Pendidikan Biologi, 11(1), 35–39.

- Sari, W. F., & Kurniawati, T. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar dan Pemanfaatan E-learning terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi. *Jurnal Ecogen*, 3(1), 176–184.
- Sarjono, H. dan J. W. (2013). *Sebuah Pengantar, Aplikasi Untuk Riset*. Salemba Empat.
- Satwika, Y. W., Laksmiwati, H., & Khoirunnisa, R. N. (2018). Penerapan Model Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 3(1), 7–12.
- Sekaran, U. (2016). *Metodologi Penelitian*. Salemba Empat.
- Sihotang, H. T. (2017). Pembuatan Aplikasi E-Learning Pada SMK Swasta Pariwisata Imelda Medan. *Jurnal Mantik Penusa*, 1(2), 70–75. <https://doi.org/10.31227/osf.io/dp6bz>
- Simanihuruk, L., Simarmata, J., Sudirman, A., Hasibuan, M. S., Safitri, M., Sulaiman, O. K., Ramadhani, R., & Sahir, S. H. (2019). *E-learning Implementasi, Strategi & Inovasinya* (T. Limbong (ed.)). Yayasan Kita Menulis. <http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>
- Suendari, R., & Suparno. (2019). Pengaruh Penerapan E-learning terhadap Prestasi belajar mahasiswa (studi kasus pada mahasiswa jurusan akuntansi fakultas ekonomi dan bisnis universitas syiah kuala). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Ekonomi Akuntansi (JIMEKA)*, 4(4), 613–617.
- Tomo, S., & Widada, B. (2014). Pengaruh Pemanfaatan E-learning Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah SINUS*, 12(1), 1–10.
- Zanthy, L. S. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Ditinjau Dari Latar Belakang Pilihan Jurusan Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Di STKIP Siliwangi Bandung. *Teorema*, 1(1), 1–7. <https://doi.org/10.25157/v1i1.540>
- Zubaidah, S. (2010). Berpikir Kritis : Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi yang dapat dikembangkan melalui pembelajaran sains. *Makalah Disampaikan Pada Seminar Nasional Sains Dengan Tema Optimalisasi Sains Untuk Memberdayakan Manusia*, 1–14.