

ABSTRAK

Esther Meylin Sitanggang, 7173343009. Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Bisnis Stambuk 2018 Universitas Negeri Medan Ditengah Pandemi COVID-19.

Problematika dalam penelitian ini adalah pada perbedaan sistem dan pola ajar saat ini dikarenakan Pandemi COVID-19, yang kemudian menyebabkan terjadinya pergeseran Fasilitas Belajar serta perubahan Motivasi Belajar yang berimbas pada Prestasi Belajar mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Bisnis Stambuk 2018 Universitas Negeri Medan ditengah Pandemi COVID-19.

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Negeri Medan dengan populasi yaitu seluruh Mahasiswa Pendidikan Bisnis Stambuk 2018 yang terbagi atas 2 kelas dengan total 53 orang. Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Korelasional dengan teknik pengambilan sampel adalah *Total Sampling*. Instrument yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah Angket dengan 25 item pernyataan menggunakan *Skala Likert* terhadap seluruh variabel. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Regresi Linier Berganda dengan uji asumsi klasik serta uji hipotesis yang terdiri dari uji t, uji f dan uji determinasi R^2 untuk membuktikan kebenaran hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian pada uji regresi linier berganda diperoleh nilai konstan sebesar 15,528 dengan persamaan $Y = 15,528 + 0,346X_1 + 0,443X_2 + e$ dengan $f_{hitung} > f_{tabel}$ yaitu sebesar $43,889 > 3,18$. Selanjutnya pada variabel Fasilitas Belajar menunjukkan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar, yang dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu sebesar $3,372 > 1,675$ dengan taraf signifikan 95% dan nilai $\alpha < 0,05$ yaitu sebesar $0,001 < 0,05$. Sama halnya variabel Motivasi Belajar juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar, yang dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu sebesar $4,143 > 1,675$ dengan taraf signifikan 95% dan nilai $\alpha < 0,05$ yaitu sebesar $0,000 < 0,05$. Kemudian untuk besar kontribusi kedua variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar 63,7%. Sedangkan sisa kontribusi yang sebesar 36,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

Abstract

Esther Meylin Sitanggang, 7173343009. The Influence of Learning Facilities and Learning Motivation on Student Achievement in Stambuk Business Education 2018 State University of Medan Amid the COVID-19 Pandemic.

The problem in this study is the differences in current teaching systems and patterns due to the *COVID-19* Pandemic, which then causes a shift in Learning Facilities and changes in Learning Motivation which have an impact on student learning achievement. This study aims to determine whether there is an influence between Learning Facilities and Learning Motivation on Student Achievement in Stambuk Business Education 2018 Universitas Negeri Medan in the midst of the *COVID-19* Pandemic.

This research was conducted at the State University of Medan with a population of all 2018 Stambuk Business Education Students who were divided into 2 classes with a total of 53 people. The research method used in this research is correlation with the sampling technique is Total Sampling. The instrument used in collecting data in this study was a questionnaire with 25 statement items using a Likert Scale on all variables. The data analysis technique used in this research is Multiple Linear Regression with classical assumption test and hypothesis test consisting of t test, f test and R^2 determination test to prove the truth of the hypothesis.

Based on the results of the research on multiple linear regression, a constant value of 15.528 was obtained with the equation $Y = 15.528 + 0.346X_1 + 0.443X_2 + e$ with $f_{count} > f_{table}$ which was $43,889 > 3.18$. Furthermore, the Learning Facilities variable shows a positive and significant effect on learning achievement, as evidenced by $t_{count} > t_{taebl}$, which is $3.372 > 1.675$ with a significant level of 95% and the value of < 0.05 , which is $0.001 < 0.05$. Similarly, the variable of learning motivation also has a positive and significant effect on learning achievement, as evidenced by $t_{count} > t_{table}$, which is $4.143 > 1.675$ with a significant level of 95% and the value of < 0.05 , which is $0.000 < 0.05$. Then for the contribution of the two independent variables to the dependent variable is 63.7%. While the remaining 36.3% contribution is influenced by other variables not discussed in this study.

Keywords: Learning Facilities, Learning Motivation, Learning Achievement