

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan serta analisis data melalui pembuktian terhadap hipotesis dari permasalahan yang diangkat mengenai Pengaruh Pembelajaran *E-Learning* dan *Self-Regulated Learning* terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pengelolaan Bisnis Ritel Kelas XI Bisnis Daring Pemasaran SMK Negeri 7 Medan TA 2020/2021 yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis linear berganda diperoleh persamaan jika pembelajaran *e-learning* ( $X_1$ ) dan *self-regulated learning* ( $X_2$ ) mengalami peningkatan, maka prestasi belajar ( $Y$ ) akan meningkat. Selanjutnya apabila nilai koefisien pembelajaran *e-learning* ( $X_1$ ) mengalami kenaikan, maka prestasi belajar ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan. Kemudian apabila nilai koefisien *self-regulated learning* ( $X_2$ ) mengalami kenaikan, maka prestasi belajar ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pembelajaran *e-learning* ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pengelolaan bisnis ritel kelas XI Bisnis Daring Pemasaran SMK Negeri 7 Medan TA 2020/2021 yang ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dimana  $2,664 > 1,997$  dengan nilai signifikan  $0,010 < 0,05$ .

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara *self-regulated learning* (X2) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pengelolaan bisnis ritel kelas XI Bisnis Daring Pemasaran SMK Negeri 7 Medan TA 2020/2021 yang ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dimana  $2,787 > 1,997$  dengan nilai signifikan  $0,007 < 0,05$ .
4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pembelajaran *e-learning* (X1) dan *self-regulated learning* (X2) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pengelolaan bisnis ritel kelas XI Bisnis Daring Pemasaran SMK Negeri 7 Medan T.A 2020/2021 yang ditunjukkan dengan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dimana  $39,671 > 3,14$  dengan nilai signifikansi  $0,000 > 0,05$ .
5. Pembelajaran *e-learning* (X1) dan *self-regulated learning* (X2) memberikan kontribusi pengaruh sebesar 55% terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pengelolaan bisnis ritel kelas XI Bisnis Daring Pemasaran SMK Negeri 7 Medan T.A 2020/2021 sedangkan 45% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian ini dan simpulan diatas, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut.

1. Bagi pihak sekolah, diharapkan agar lebih meningkatkan pembelajaran *e-learning* yang berkualitas pada saat pandemi covid 19 dengan kreatif dan inovatif seperti membuat web pembelajaran *e-learning* sendiri agar siswa dapat dengan mudah mengakses, memahami materi yang diajarkan dan

semangat dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Pembelajaran *e-learning* diharapkan tetap dilaksanakan walaupun sudah secara tatap muka karena dapat menjadi perpaduan antara pembelajaran tatap muka dan pembelajaran daring. Serta pembelajaran *e-learning* saat tatap muka dapat menjadi pendukung dalam pengaksesan materi ajar, pengumpulan tugas agar lebih mudah dan menghemat biaya, sebagai penambahan dalam pendalaman materi ajar diluar jam sekolah, dan sebagai sumber ajar yang lebih luas, serta dapat menambah wawasan dan penggunaan siswa dalam teknologi yang dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu berdaya saing tinggi.

2. Bagi siswa, diharapkan agar meningkatkan pemanfaatan pembelajaran *e-learning* sebagai media pembelajaran dengan sebaik-baiknya misalnya siswa aktif dalam kegiatan belajar walaupun melalui daring. Kemudian diharapkan siswa mampu menemukan ilmu pengetahuan dari sumber lain selain dari materi ajar yang diberikan dalam pembelajaran *e-learning* agar lebih menguasai dan memahami materi ajar yang diberikan. Selain itu siswa perlu meningkatkan kembali kesadaran dalam menerapkan *self-regulated learning* seperti mengerjakan tugas dengan baik, membuat jadwal belajar setiap harinya, mengatur diri dalam belajar agar meningkatkan prestasi belajar dengan baik.
3. Bagi peneliti lain, diharapkan penelitian ini menambah dan mengkaji secara mendalam objek penelitian dan sudut pandang yang berbeda yang

lebih luas secara teoritis dan praktis. Selanjutnya jika ada meneliti terkait topik penelitian yang serupa, diharapkan dapat menambah variabel lain sehingga hasil yang diperoleh lebih baik lagi.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY