

ABSTRAK

TIMOTY TUMPU MANIK, NIM 7153341044. “Pengaruh Efikasi Diri, Disiplin Belajar, dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar XI IPS SMA Negeri 13 Medan Mata Pelajaran Ekonomi T.A 2019/2020”. Skripsi, Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan Tahun 2020.

Permasalahan penelitian ini bahwa beberapa siswa memiliki nilai di bawah KKM atau dikategorikan nilai tidak tuntas untuk mata pelajaran ekonomi, materi pelajaran dan pengajar yang sama belum dapat menjamin nilai siswa tuntas atau memenuhi KKM, dan efikasi diri, disiplin belajar, dan fasilitas belajar yang belum optimal. Penelitian ini memiliki tujuan (1) untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh efikasi diri terhadap prestasi belajar; (2) untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar; (3) untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar; (4) untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh efikasi diri, disiplin belajar, dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Efikasi Diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar, dengan nilai t -hitung sebesar 2.016 > nilai t -tabel sebesar 1.986 atau nilai signifikansi sebesar $0.047 < \alpha (0.05)$. Disiplin Belajar berpengaruh negatif terhadap Prestasi Belajar, dengan nilai t -hitung sebesar $-1.599 < \text{nilai } t\text{-tabel sebesar } 1.986$ atau nilai signifikansi sebesar $0.113 > \alpha (0.05)$. Fasilitas Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar, dengan nilai t -hitung sebesar 2.471 > nilai t -tabel sebesar 1.986 atau nilai signifikansi sebesar $0.015 < \alpha (0.05)$. Efikasi Diri, Disiplin Belajar, dan Fasilitas Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar, dengan nilai F -hitung sebesar 4.095 > nilai F -tabel sebesar 2.700 atau nilai signifikansi sebesar $0.009 < \alpha (0.05)$. Efikasi Diri, Disiplin Belajar, dan Fasilitas Belajar mempengaruhi Prestasi Belajar sebesar 34.3%.

Kata kunci: Efikasi Diri, Disiplin Belajar, Fasilitas Belajar, dan Prestasi

Belajar

ABSTRACT

TIMOTY TUMPU MANIK, NIM 7153341044. "The Influence of Self-Efficacy, Learning Discipline, and Learning Facilities on Learning Achievement in XI IPS SMA Negeri 13 Medan in Economic Subjects T.A 2019/2020". Thesis, Department of Economics, Economic Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University in 2020.

The problem of this research is that some students have scores below the KKM or are categorized as incomplete scores for economic subjects, the same learning materials and teachers have not been able to guarantee student scores are complete or meet the KKM, and self-efficacy, learning discipline, and learning facilities are not optimal. This study aims (1) to determine and analyze the effect of self-efficacy on learning achievement; (2) to determine and analyze the effect of learning discipline on learning achievement; (3) to determine and analyze the effect of learning facilities on learning achievement; (4) to determine and analyze the effect of self-efficacy, learning discipline, and learning facilities on learning achievement. Data collection techniques used a questionnaire. The data analysis technique used multiple linear regression analysis.

The results showed that Self-Efficacy had a positive and significant effect on Learning Achievement, with a t-value of $2.016 > t\text{-table value of } 1.986$ or a significance value of $0.047 < \alpha (0.05)$. Learning Discipline had no effect on Learning Achievement, with a t-value. count of $-1.599 < t\text{-table value of } 1.986$ or a significance value of $0.113 > \alpha (0.05)$. Learning facilities have a positive and significant effect on Learning Achievement, with a t-value of $2.471 > t\text{-table value of } 1.986$ or a significance value of $0.015 < \alpha (0.05)$. Self-Efficacy, Learning Discipline, and Learning Facilities have a positive and significant effect on Learning Achievement, with an F-value of $4.095 > \text{an F-table value of } 2,700$ or a significance value of $0.009 < \alpha (0.05)$. Self-Efficacy, Learning Discipline, and Learning Facilities affect Learning Achievement by 34.3%.

Keywords: Self-Efficacy, Learning Discipline, Learning Facilities, and Learning Achievement