

ABSTRAK

Shanty Stevania Pangaribuan, NIM. 4183351025 (2018). Desain Media Pembelajaran Berbasis *Learning Management System* (LMS) dengan *Moodle* untuk Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar IPA Siswa SMP.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui desain media pembelajaran berbasis *learning management system* (LMS) dengan *moodle* yang dapat meningkatkan kemandirian dan hasil belajar IPA siswa SMP. Desain media pembelajaran berbasis LMS dengan *moodle* yang dirancang dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran jarak jauh karena dapat dilakukan tanpa batas ruang dan waktu. Jenis penelitian ini adalah *research and development* (R&D) dengan model pengembangan Borg & Gall (1983). Teknik pengambilan sampel secara acak (*random sampling*). Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII yang terdiri dari 2 kelas dengan 53 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah satu kelas, yaitu kelas VII-2 berjumlah 23 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dua, angket dan tes. Angket untuk mengukur kemandirian belajar siswa dan tes untuk mengukur hasil belajar siswa. Tes untuk mengukur hasil belajar siswa pada materi kalor dan perpindahannya, berbentuk pilihan berganda dengan 4 *option* yang telah divalidasi oleh ahli. Rata-rata awal kemandirian belajar siswa sebelum menerapkan desain LMS dengan *moodle* sebesar 58,69, pada pertemuan pertama dengan menerapkan desain media LMS dengan *moodle* sebesar 68,17, pada pertemuan kedua sebesar 84,02, pada pertemuan ketiga sebesar 78,96 dan pada pertemuan keempat atau akhir pembelajaran sesudah menerapkan dan menggunakan desain media pembelajaran berbasis LMS dengan *moodle* sebesar 85. Rata-rata tes awal hasil belajar siswa sebesar 40,07 dan tes akhir sebesar 84,3. Hubungan antara kemandirian dan hasil belajar siswa menggunakan uji korelasi *pearson product moment* dengan berbantuan IBM *version 25*. Korelasi kemandirian dan hasil belajar sebesar 0,897 dengan kategori sangat kuat dengan signifikansi 0,000. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa desain media pembelajaran berbasis LMS dengan *moodle* dapat meningkatkan kemandirian dan hasil belajar siswa dan terdapat hubungan positif antara kemandirian dan hasil belajar siswa di SMP Swasta Methodist 8 Medan.

Kata kunci: LMS, *moodle*, kemandirian dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Shanty Stevania Pangaribuan, NIM. 4183351025 (2018). Design Based Learning of Learning Management System (LMS) with Moodle to Improve Independence and Science Learning Outcomes of Junior High School Students.

This study aims to determine the design of learning media based on the Learning Management System (LMS) with moodle which can increase independence and science learning outcomes for junior high school students. LMS-based learning media design with moodle designed can be used as an alternative in distance learning because it can be done without space and time limits. This type of research is research and development (R&D) with the development model of Borg & Gall (1983). Random sampling technique (random sampling). The population of this study were all seventh grade students consisting of 2 classes with 53 students. The sample used in this study is one class, namely class VII-2 totaling 23 students. The research instrument used consisted of two, a questionnaire and a test. Questionnaires to measure student learning independence and tests to measure student learning outcomes. A test to measure student learning outcomes on heat material and its displacement, in the form of multiple choice with 4 options that have been validated by experts. The initial average of student learning independence before applying the LMS design with a moodle of 58.69, at the first meeting by applying the LMS media design with a moodle of 68.17, at the second meeting 84.02, at the third meeting 78.96 and at the fourth meeting or the end of learning after implementing and using the LMS-based learning media design with a moodle of 85. The average initial test of student learning outcomes was 40.07 and the final test was 84.3. The relationship between independence and student learning outcomes using the Pearson product moment correlation test with the help of IBM version 25. The correlation between independence and learning outcomes is 0.897 with a very strong category with a significance of 0.000. Based on the results of the study, it was found that the design of LMS-based learning media with moodle can increase student independence and learning outcomes and there is a positive relationship between independence and student learning achievement at SMP Methodist 8 Medan.

Keywords: LMS, moodle, independence and student learning achievement