

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Merujuk pada hasil pengujian dan pembahasan dari data penelitian yang sudah dikumpulkan terkait pengaruh kemandirian belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Tarutung Tahun Ajaran 2020/2021, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil persamaan regresi linear berganda diperoleh  $Y = 48,757 + 0,336X_1 + 0,266X_2$  yang berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Tarutung Tahun Ajaran 2020/2021
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kemandirian belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Tarutung Tahun Ajaran 2020/2021, yang ditunjukkan dari hasil uji t (parsial) yaitu  $t_{hitung} (7,357) > t_{tabel} (1,660)$  dan nilai  $sig.0,00 < 0,05$ . Hal ini berarti bahwa kemandirian belajar yang baik merupakan faktor dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Ada pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Tarutung Tahun Ajaran 2020/2021, yang ditunjukkan dari hasil uji t (parsial) yaitu  $t_{hitung}$

$(6,775) > t_{\text{tabel}} (1,660)$  dan nilai  $\text{sig.} 0,00 < 0,05$ . Hal ini berarti bahwa lingkungan sekolah yang baik merupakan faktor dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

4. Ada pengaruh positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar ekonom siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Tarutung Tahun Ajaran 2020/2021, yang ditunjukkan dari hasil uji F (simultan), yaitu  $F_{\text{hitung}} (259,355) > F_{\text{tabel}} (3,09)$  dan nilai  $\text{sig.}$  sebesar  $0,00 < 0,05$ . Dengan demikian siswa harus meningkatkan kemandirian belajar dan lingkungan sekolah dengan baik dan optimal untuk meningkatkan prestasinya.
5. Hasil uji koefisien determinasi ( $R^2$ ) dengan nilai R Square sebesar 0,841 atau 84,1%. Hal ini menunjukkan persentase sumbangan variabel independen yaitu kemandirian belajar dan lingkungan sekolah terhadap variabel dependen yaitu prestasi belajar ekonomi sebesar 84,1% dan sisanya sebesar 15,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

## 5.2 **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka saran yang dapat diberikan oleh penulis antara lain sebagai berikut:

1. Hasil yang diperoleh dari distribusi angket menunjukkan bahwa banyak siswa banyak yang belum memiliki jadwal belajar pribadi, maka diharapkan siswa mampu membuat jadwal belajar pribadi sehingga waktu yang dimiliki bisa diefektifkan untuk belajar.
2. Hasil yang diperoleh dari distribusi angket menunjukkan bahwa tata letak gedung dalam sekolah masih ada yang perlu dibenahi demi menunjang kenyamanan siswa saat melaksanakan proses belajar mengajar. Karena fasilitas sekolah dalam hal ini termasuk tata letak gedung yang tepat dan baik akan menunjang kenyamanan siswa saat belajar.
3. Untuk peneliti lain diharapkan hasil dari penelitian ini dapat dijadikan referensi, dan juga melakukan penelitian terhadap variabel yang juga mempengaruhi prestasi belajar namun belum dibahas dalam penelitian ini seperti kecerdasan, bakat siswa, metode mengajar guru, dan yang lainnya.