

# **Increasing Student's Reading Comprehension Through DRTA-STRATEGY (A Classroom Action Research at SMP ST.IGNASIUS MEDAN)**

**Maria Friska N**

Maria Friska N. Registration Number 8106111021. *Increasing Student's Reading Comprehension Through DRTA STRATEGY (A Classroom Action Research at SMP ST.IGNASIUS MEDAN)*. A Thesis. English Applied Linguistics Study Program, State University of Medan. 2014

## **Abstract**

This study was designed to improve the students' reading comprehension ability through DRTA Strategy. It was conducted in order to find a strategy of teaching and learning that occurs, especially, in the teaching of reading skills. The strategy was selected because it was believed to be able to stimulate or activate the students to be more involved in the reading activities and to facilitate the students to comprehend the texts, especially report texts. Thus, this study was directed to solve practical problems in the teaching and learning process. The research problem was formulated as follows: "How to apply DRTA strategy in order to improve students reading comprehension at SMP ST.IGNASIUS MEDAN?"

The study employed a collaborative classroom action research design in which the researcher and the collaborator as research team worked together designing the lesson plan, implementing the action, observing the action, and reflecting the action. The subjects of this research were 30 students the first semester students XI of SMP ST.IGNASIUS in the 2013/2014 academic year. This research study was conducted in two cycles by following the procedure of action research, i.e. planning, action, observation, analysis and reflection. Each cycle of the research study encompassed three meetings of the strategy implementation and reading comprehension test. The data of this research study were obtained through reading tests, observation checklist and field notes at the end of the cycle and the implementation of DRTA strategy in teaching-learning process.

The findings of this research study indicated that the DRTA strategy was successful in improving both the students' ability in comprehending report texts and the students' involvement in reading activities. The improvement can be seen from the students' individual score percentage from preliminary study to Cycle 2. The students' mean score had improved greatly from 58.66 to 80.33 or the students' individual score percentage had achieved to a great extent from 77.14 to 85.71. The mean score and the students' individual score indicated higher than predetermined criteria of success that was 80% of 30 students who got score 70. Based on the result of the Cycle 2, the next cycle did not need to be conducted because the students' individual scores that the predetermined criteria of success have been met in the second cycle. Dealing with the students' involvement, it also seemed that most of students (93.30%) were involved actively in the reading activities in Cycle 2 which were shown by the observations checklists and field notes.

The appropriate procedure of DRTA strategy in teaching reading comprehension encompassed the following steps: 1) the teacher create a classroom climate in which students are free to state their ideas and share their thinking; 2) Introduce the purpose of the DRTA; 3) The students divided into groups and then the researcher gives the copies of the text to the students; 4) Determine the text to be used and pre-select points for students to pause during the reading process, and provide examples of how to make predictions; 5) Then the researcher clarified the prior knowledge to the students that related to the content of the topic by applying DRTA strategy; 6) The teacher asked the groups to make a list of the different features that supply clues about the text; 7) The teacher helped the class understand that the features will help them predict what they are going to read, which in turn will help them understand the material; 8) Each group discuss the text and write their prediction, using prediction list.;9) The researcher called on each group to read

their prediction and explain the group's reasoning. 10) Ask the students compare their predictions with the actual content of the text.11) Ask the students to analyze their checklist and determine how well they predicted the content of the text.

Based on the students' achievement using DRTA strategy in comprehending report texts, it was suggested for the English teachers apply DRTA strategy as one of many alternatives that can be used in teaching reading skills. To the further researcher teachers, particularly those who are interested in applying DRTA strategy in their research, it is suggested that they conduct classroom action research and implement this strategy in the teaching of reading to other English text types (descriptive, narrative, recount, procedure) and other language skills, for instance writing and it can be their reference in conducting in the same strategy. For institution, DRTA strategy can be new strategy that can improve the students' reading comprehension ability of grade nine at SMP ST.IGNASIUS in comprehending the report texts.

**Keywords:** Reading Comprehension, Report Texts, DRTA Strategy.



# Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Membaca Siswa SMP ST.IGNASIUS melalui Strategy-DRTA

Maria Friska N

Maria Friska N. Nomor Induk Mahasiswa 8106111021 . *Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Membaca Siswa SMP ST.IGNASIUS MEDAN melalui strategy DRTA*. Tesis. untuk menyelesaikan Gelar Magister pada Program Studi Linguistik Terapan Bahasa Inggris . Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2014

## Abstrak

Penelitian ini dirancang untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahan siswa melalui strategi DRTA. Penelitian ini dilakukan untuk menemukan sebuah strategi belajar dan mengajar yang terjadi, khususnya, mengajar keahlian membaca. Strategi ini dipilih karena strategi ini diyakini mampu merangsang atau mengaktifkan siswa untuk lebih terlibat dalam kegiatan-kegiatan membaca dan memfasilitasi siswa untuk memahami bacaan, khususnya teks reporti. Jadi, penelitian ini diarahkan untuk memecahkan masalah praktis dalam proses belajar mengajar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan membaca siswa SMP ST.IGNASIUS dapat ditingkatkan melalui strategi DRTA?

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang merupakan kolaborasi antara peneliti dengan kolaborator sebagai sebuah tim yang bekerjasama dalam merancang rencana pembelajaran, melaksanakan tindakan, mengamati tindakan, dan merefleksikan tindakan. Subyek penelitian adalah tiga puluh siswa kelas XI B SMP ST.IGNASIUS pada tahun akademik 2003/2014. Penelitian ini dilakukan melalui dua siklus yang mengacu pada prosedur penelitian tindakan yaitu: *planning, action, observation, analysis and reflection*. Tiap siklus dalam penelitian ini terdiri dari tiga pertemuan untuk pelaksanaan teknik dan satu pertemuan untuk pemberian test. Data penelitian dikumpulkan melalui test membaca, lembar observasi ceklist, dan catatan lapangan diakhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi DRTA telah berhasil dalam meningkatkan kemampuan siswa memahami teks bahasa Inggris (report texts) dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam kegiatan pemahaman teks. Perbaikan dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata siswa dari studi pendahuluan sampai Siklus 2. Nilai rata-rata siswa meningkat dari 58.66 ke 80.33 Nilai rata-rata siswa menunjukkan lebih tinggi dari nilai yang ditetapkan pada kriteria kesuksesan, yaitu 80 persen dari 30 siswa yang memperoleh nilai lebih dari 70. Nilai-nilai individu siswa yang telah ditetapkan pada kriteria kesuksesan dapat dicapai. Hal yang berkaitan dengan keterlibatan siswa, sebagian besar siswa (93.33%) telah terlibat secara aktif dalam tahap-tahap kegiatan membaca pada Siklus yang diperoleh dari lembar observasi ceklist, dan catatan lapangan.

Prosedur yang sesuai strategi DRTA dalam mengajar pemahaman membaca meliputi langkah-langkah sebagai berikut: 1) menciptakan suasana kelas di mana siswa bebas untuk menyatakan ide-ide dan pemikiran mereka; 2) memperkenalkan tujuan DRTA; 3) membagi siswa ke dalam kelompok dan memberikan salinan teks kepada siswa; 4) menentukan teks yang akan digunakan dan menentukan jeda bagi siswa untuk berhenti sejenak selama proses membaca, dan memberikan contoh bagaimana untuk membuat prediksi.;5) menjelaskan pengetahuan yang terkait dengan isi topik dengan menerapkan strategi DRTA; 6) meminta kelompok untuk membuat daftar petunjuk berbeda tentang teks; 7) membantu siswa memahami bahwa gambar dan judul akan membantu mereka memprediksi apa yang akan mereka baca, yang akan membantu mereka memahami materi.;8) meminta setiap kelompok mendiskusikan teks dan menuliskan prediksi mereka pada lembar yang telah disediakan ;9) meminta setiap kelompok untuk membacakan prediksinya dan memberikan alasannya ; 10) meminta setiap kelompok untuk membandingkan prediksi mereka dengan isi teks; 11) meminta setiap kelompok untuk menganalisa prediksi mereka dan menentukan seberapa baik mereka memprediksi teks tersebut.

Berdasarkan prestasi siswa menggunakan strategi DRTA dalam memahami teks bahasa Inggris, khususnya pada report teks, disarankan pada guru bahasa Inggris untuk menerapkan strategi ini sebagai salah satu dari banyak alternatif yang dapat diaplikasikan dalam mengajar

keahlian membaca. Kepada peneliti lain, khususnya yang berminat dalam meneliti strategi jaring didalam penelitiannya, dianjurkan untuk melakukan penelitian tindakan kelas dan menerapkan teknik ini pada pengajaran pemahaman membaca dengan jenis teks bahasa Inggris yang berbeda, seperti teks: deskripsi, narasi, recount, dan prosedur atau pada keterampilan bahasa yang lain yaitu menulis. Ketiga, hasil penelitian bisa memberikan kontribusi dalam perbaikan pembelajaran untuk memahami text pada siswa kelas 9B di SMP ST.IGNASIUS. Untuk para peneliti kedepan, penerapan suatu strategy khusus dalam kelas membaca dengan menggunakan strategy DRTA bisa menjadi rujukan dalam bentuk strategy yang sama.

**Kata kunci:** Pemahaman Membaca, Teks Report, Strategi DRTA



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY