

ABSTRAK

Lolita Mariana Br Sinaga, Nim 4163311036 (2021). Analisis Penerapan Model Means Ends Analysis (MEA) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah menerapkan model pembelajaran Means Ends Analysis. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan studi literatur. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah analisis isi dan analisis deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di perpustakaan Digital Library Universitas Negeri Medan dari bulan Mei sampai Juli 2021. Sumber kepustakaan yang digunakan terdiri dari 5 jenis jurnal penelitian. Pada hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Means Ends Analysis dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Pembelajaran dengan model MEA menjadi meningkat dikarenakan MEA menggunakan *problem state* dan *goal state*. Kemampuan pemecahan masalah meningkat dikarenakan strategi yang digunakan terdiri dari tiga tahapan diyakini dapat meningkatkan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis yaitu, (1). mengidentifikasi perbedaan antara kondisi saat ini (*current state*) dan tujuan (*goal state*) dimana pada tahap ini, peserta didik didorong untuk memahami dan mengetahui konsep matematika yang terlibat pada soal, sehingga pada tahap ini dapat membantu siswa dalam indikator pemahaman masalah, (2) organisasi subgoals, dalam tahap ini siswa menyusun subgoals untuk memecahkan masalah, sehingga dapat menyelesaikannya secara bertahap langkah demi langkah, hal ini membantu peserta didik dalam mengembangkan rencana pemecahan masalah dan (3) memilih operator atau solusi. Pada tahap ini siswa perlu memikirkan operator yang efektif dan efisien, hal ini sangat membantu siswa dalam melaksanakan perencanaan pemecahan masalah, pada akhirnya bisa membuat kesimpulan dari apa yang ditanyakan dalam soal.

Kata kunci : *Model pembelajaran Means Ends Analysis, Kemampuan pemecahan Masalah Matematis*

ABSTRACT

Lolita Mariana Br Sinaga, NIM 4163311036 (2021). Study of the Analysis of Means Ends Analysis (MEA) Learning Model in Improving Mathematical Problem Solving Abilities Students

This study aims to determine the application of students' problem solving skills after applying the Means Ends Analysis learning model. The type of research used is descriptive qualitative research using literature studies. The data analysis technique in this research is content analysis and descriptive analysis. This research was carried out at the Digital Library of Medan State University from May to July 2021. The library sources used consisted of 5 types of research journals. The results of this study indicate that Means Ends Analysis can improve students' mathematical problem solving abilities. Learning with the MEA model is increasing because MEA uses problem states and goal states. Problem solving ability increases because the strategy used consists of three which are believed to increase the indicators of problem solving ability, namely, (1). The difference between the current condition (current state) and the goal (destination status) where at this stage, students know to understand and know the mathematical concepts involved in the problem, so that at this stage it can help students in understanding the problem, (2) organization subgoals, in this stage students develop subgoals to solve problems, so that they can be solved step by step, this helps students develop problem-solving plans and (3) choose operators or solutions. At this stage students need to discuss effective and efficient operators, this is very helpful for students in carrying out problem solving, in the end they can make conclusions from what was developed in the problem.

Keywords: Means Ends Analysis learning model, Mathematical problem solving ability

