

ABSTRAK

KHAIRUNNISA PUTRI, NIM 4173311060 (2017). Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa MIS. T.I Al-Musthafawiyah Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Menemukan LKS yang berkualitas berbasis pendekatan realistik dalam meningkatkan hasil belajar siswa. (2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa melalui pengembangan LKS berbasis pendekatan realistik. Subjek penelitian ini adalah siswa MIS. T.I Al-Musthafawiyah Medan Kelas IV yang berjumlah 22 orang tahun pelajaran 2021/2022.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka kesimpulan dari penelitian ini yaitu hasil validasi dari validator dengan rata-rata validitas RPP adalah **4,52**. kategori sangat valid dan rata-rata validasi LKS adalah **4,31**. kategori sangat valid. nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan hasil belajar matematika sebesar 27,19 dimana pada pada uji coba pertama rerata nilai siswa yaitu 63,02 dan pada uji coba kedua , rerata hasil belajar matematika mengalami peningkatan yaitu 83,23. Kemudian, untuk tingkat keefektifan LKS yang dikembangkan diperoleh bahwa : dari segi ketuntasan belajar pada uji coba I, siswa yang tuntas sebanyak 18 orang (81,81%) dan pada uji coba II, siswa yang tuntas sebanyak 23 orang (92%). Dari segi TPK, pada uji coba I hanya 2 tujuan pembelajaran yang terpenuhi, sedangkan pada uji coba II , semua indikator tujuan pembelajaran sudah terpenuhi. Dari segi angket respon siswa, pada uji coba I dan II dinyatakan positif. Dan waktu pembelajaran yang berlangsung pada uji coba I dan II dinyatakan efektif karena tidak melebihi batas waktu pembelajaran yang berlangsung disekolah. Maka dapat disimpulkan bahwa LKS berbasis pendekatan realistik dinyatakan valid, praktis dan efektif.

Kata Kunci: Pengembangan, LKS, Hasil Belajar Matematika.

ABSTRACT

KHAIRUNNISA PUTRI, NIM 4173311060 (2017). Development of LKS-Based Realistic Approaches To Improve Mathematical Learning Outcomes of MIS Students. T.I Al-Musthafawiyah Medan.

The study aims to (1) Find quality LKS based on realistic approaches in improving student learning outcomes. (2) Describe the improvement of students' learning outcomes through the development of LKS-based realistic approaches. The subject of this study is a MIS student. T.I Al-Musthafawiyah Medan Class IV which amounted to 22 people in the 2021/2022 school year.

Based on the results of research and discussion, the conclusion of this study is the validation result of a validator with an average validity of RPP is **4.52**. the category is very valid and the average validation of LKS is **4.31**. The grade point average increased math learning results by 27.19 where in the first trial the average student score was 63.02 and in the second trial, the average math learning outcome increased by 83.23. Then, for the level of effectiveness of LKS developed it was obtained that: in terms of completion of learning in trial I, students completed as many as 18 people (81.81%) and in trial II, students completed as many as 23 people (92%). In terms of TPK, in trial I only 2 learning goals were met, while in trial II, all indicators of learning goals have been met. In terms of student response questionnaires, in trials I and II tested positive. And the learning time that took place in trials I and II was declared effective because it did not exceed the learning time limit that took place in school. It can then be concluded that LKS-based realistic approaches are declared valid, practical and effective.

Keywords:Development, LKS, Mathematical Learning Outcomes.