

## ABSTRAK

**Eka Nurmala Sari, NIM 7173342018. Pengaruh Motivasi Belajar dan Teknologi Informasi terhadap Disiplin Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Medan, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2021.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah disiplin belajar pada siswa akuntansi SMK Negeri 1 Medan, karena kurangnya motivasi belajar dan teknologi informasi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap disiplin belajar, teknologi informasi terhadap disiplin belajar dan motivasi belajar dan teknologi informasi terhadap disiplin belajar siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Medan.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Medan. Populasi penelitian ini adalah Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Medan yang berjumlah 138 siswa. Teknik pengambilan sampel yaitu dengan *simple Random Sampling*. Jumlah sampel yang digunakan yaitu sebanyak 100 responden. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis PLS (*Partial Least Square*) melalui software SmartPLS. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa kuesioner. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji *PLS Algoritma*, *PLS Bootstrapping* dan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t.

Hasil analisis yang diperoleh rata-rata direfleksikan diatas 0,5 dan indikator outer loading lebih tinggi dari 0,6. Data dari perhitungan untuk hipotesis motivasi belajar berpengaruh terhadap disiplin belajar siswa diperoleh dari nilai signifikansi p-value sebesar 0,00 kurang dari 0,05 yang berarti hipotesis diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap disiplin belajar siswa. Selanjutnya hipotesis teknologi informasi terhadap disiplin belajar siswa diperoleh dari nilai signifikansi p-value sebesar 0,04 kurang dari 0,05 yang berarti hipotesis diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa teknologi informasi berpengaruh terhadap disiplin belajar siswa. Kemudian hipotesis motivasi belajar dan teknologi informasi terhadap disiplin belajar siswa diperoleh signifikansi p-value sebesar 0,00 kurang dari 0,05 dan 0,04 kurang dari 0,05 yang berarti hipotesis diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan teknologi informasi berpengaruh terhadap disiplin belajar siswa.

**Kata Kunci : Motivasi Belajar, Teknologi Informasi, Disiplin Belajar, PLS (*Partial Least Square*)**

## ABSTRACT

**Eka Nurmala Sari, NIM 7173342018. The Influence of Learning Motivation and Information Technology on the Learning Discipline of Accounting Students at SMK Negeri 1 Medan, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University 2021.**

The problem in this study is the discipline of learning in accounting students at SMK Negeri 1 Medan, due to lack of motivation to learn and information technology. The purpose of this study was to determine the effect of learning motivation on learning discipline, information technology on learning discipline and learning motivation and information technology on learning discipline of Accounting students at SMK Negeri 1 Medan.

This research was conducted at SMK Negeri 1 Medan. The population of this study were Accounting Students at SMK Negeri 1 Medan, totaling 138 students. The sampling technique is simple random sampling. The number of samples used is 100 respondents. The data obtained were analyzed using PLS (Partial Least Square) analysis technique through SmartPLS software. The data collection technique in this study was in the form of a questionnaire. The data obtained were analyzed using the PLS Algorithm test, PLS Bootstrapping and hypothesis testing using the t-test.

The results of the analysis obtained that the average reflected is above 0.5 and the outer loading indicator is higher than 0.6. Data from the calculation for the hypothesis that learning motivation affects student learning discipline is obtained from a significance value of p-value of 0.00 less than 0.05 which means the hypothesis is accepted so that it can be concluded that learning motivation has an effect on student learning discipline. Furthermore, the hypothesis of information technology on student learning discipline is obtained from a significance value of p-value of 0.04 less than 0.05 which means the hypothesis is accepted so that it can be concluded that information technology has an effect on student learning discipline. Then the hypothesis of learning motivation and information technology on student learning discipline obtained a significance p-value of 0.00 less than 0.05 and 0.04 less than 0.05 which means the hypothesis is accepted so it can be concluded that learning motivation and information technology affect discipline student learning.

**Keywords: Learning Motivation, Information Technology, Learning Discipline, PLS (Partial Least Square)**