

ABSTRAK

Mike Anggriani Siagian NIM : 7173342030. Pengaruh Kemampuan Metakognisi dan Retensi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi di Kelas X SMK Negeri 1 Medan. Skripsi, Jurusan Akuntansi. Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2021.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya prestasi belajar akuntansi di SMK Negeri 1 Medan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) pengaruh kemampuan metakognisi terhadap prestasi belajar akuntansi ; (2) pengaruh retensi belajar terhadap hasil belajar komputer akuntansi; (3) pengaruh kemampuan metakognisi dan retensi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi. Penelitian ini dilakukan di SMK 1 yaitu SMK Negeri 1 Medan T.A 2020/2021. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Medan yang berjumlah 139 orang siswa dengan teknik pengambilan sampel jenis *probability sampling* menghasilkan 103 orang siswa sebagai sampel. Teknik pengambilan data menggunakan angket (kuesioner) dengan dokumentasi dalam memperoleh prestasi belajar. Uji validitas dengan menggunakan teknik analisis *product moment* dan realibilitas angket menggunakan rumus *Alpha Croanbach*. . Teknik analisis data yang digunakan analisis regresi linear berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) kemampuan metakognisi berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi dengan nilai $t_{hitung} >$

t_{tabel} . ($3,551 > 1,983$) dan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$; (2) retensi belajar berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. ($2,274 > 1,983$) dan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,025$; (3) secara simultan, kemampuan metakognisi dan retensi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($10,128 > 3,08$) dan nilai signifikan ($0,000 < 0,05$). Hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,152 atau 15,2% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini. Persamaan regresi linear berganda yang dihasilkan adalah $Y = 71,539 + 0,057 X_1 + 0,102 X_2$.

Kata kunci : Kemampuan Metakognisi , Retensi Belajar, Prestasi Belajar Akuntansi.

ABSTRACT

Mike Anggriani Siagian NIM : 7173342030. The Effect of Metacognition Ability and Learning Retention on Accounting Learning Achievement in Class X SMK Negeri 1 Medan. Thesis, Department of Accounting. Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University 2021.

The problem in this study is the low achievement of learning accounting at SMK Negeri 1 Medan. The aims of this study were to determine: (1) the effect of metacognitive ability on accounting learning achievement; (2) the effect of learning retention on accounting computer learning outcomes; (3) the effect of metacognitive ability and learning retention on accounting learning achievement. This research was conducted at SMK 1, namely SMK Negeri 1 Medan T.A 2020/2021. The population in this study were all students of class X Accounting at SMK Negeri 1 Medan, totaling 139 students. The sampling technique used was probability sampling, which resulted in 103 students as samples. The data collection technique used a questionnaire (questionnaire) with documentation in obtaining learning achievement. Validity test using product moment analysis technique and questionnaire reliability using Alpha Croanbach formula. . The data analysis technique used was multiple linear regression analysis.

The results of this study indicate that: (1) metacognitive ability has a positive and significant effect on accounting learning achievement with a value of $t_{count} > t_{table}$.

(3.551 > 1.983) and a significance value of 0.001 < 0.05; (2) learning retention has a positive and significant effect on accounting learning achievement with a value of $t_{count} > t_{table}$. (2.274 > 1.983) and a significance value of 0.000 < 0.025; (3) Simultaneously, metacognition and learning retention have a positive and significant effect on accounting learning achievement with $F_{count} > F_{table}$ (10.128 > 3.08) and significant value (0.000 < 0.05). The test results of the coefficient of determination (R²) are 0.152 or 15.2% and the rest is influenced by other variables outside this research. The resulting multiple linear regression equation is $Y = 71.539 + 0.057 X_1 + 0.102 X_2$.

Keywords: Metacognition Ability, Learning Retention, Accounting Learning Achievement.